



P.C.N.
Parâmetros Curriculares Nacionais

HISTÓRICO: Com a Lei Federal 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB – fica determinado como competência da União estabelecer, junto ao Estados e Municípios, diretrizes que orientem os currículos e seus devidos saberes, de forma a garantir uma formação básica comum a todos. Os PCNs foram criados em 1996 e publicados no ano de 1997.

OBJETIVO BÁSICO DO ENSINO FUNDAMENTAL: Tem como objetivo a formação básica do cidadão, mediante: I - Desenvolvimento da capacidade de apreender, através do domínio da leituras e cálculos; II - Compreensão da sociedade em que vive; III - Aquisição de conhecimento para tomada de atitudes e valores; IV – fortalecimento com a família, dos laços solidários, da tolerância recíproca da vida social.

O QUE SÃO:

Os PCNs -

Configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre o currículo; - Não configuram um modelo curricular homogêneo e impositivo; - Constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo país;

- Orientar e garantir coerência dos investimentos no sistema educacional; (FUNDEB) - Funcionar como catalizador de ações na busca de uma melhoria da educação brasileira. (PROVA BRASIL, ENEM)

PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS: - Fortalecer a unidade nacional e a responsabilidade do governo federal com a educação, buscando garantir o respeito à diversidade que a marca cultural do país; - Educação de qualidade; - Práticas educativas adequadas as necessidades sociais, políticas, econômicas e culturais brasileiras; - Formação de cidadãos críticos, autônomos e participativos; - A exigência de discussões relevantes sobre a dignidade humana, igualdade de direitos, solidariedade e repúdio a discriminação; - Domínio do conhecimento pelo aluno para propiciar a inserção no mercado de trabalho;

NATUREZA E FUNÇÃO: - Todos devem ter acesso ao conjunto de conhecimento para exercer a cidadania. - Princípio de equidade (justo a todos), reconhecendo a necessidade específica de cada um no sistema de ensino. - Estabelecer uma referência curricular comum, fortalecer a responsabilidade do governo Federal com a educação, respeitando as diferenças;

4 NÍVEIS DE CONCRETIZAÇÃO CURRICULAR:

1º Nível - PCNs

- * Estabelecer meta educacional;
- * Ser abertos e flexíveis
- * Abordar os conteúdos: Introdução, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História e Geografia, Arte e Educação Física. Temas Transversais: Ética, Meio Ambiente, Saúde, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- * Caracterizar as áreas, objetivos, conteúdos, avaliação e a orientação didática.

2º Nível - Estados e Municípios

- * Poderão ser utilizados como recurso para adaptações ou elaborações curriculares, de acordo com cada local.

3º Nível - Instituição Escolar

- * Contextualizar o Projeto Educativo de acordo com a identidade da escola.

4º Nível - Sala de Aula

- * Realização da programação das atividades de ensino e aprendizagem, segundo as metas da Instituição.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DO PCNs:

Inúmeros são as tendências pedagógicas que são seguidas nas nossas escolas brasileiras, tanto na pública como na privada. Na maioria das vezes elas não aparecem pura, mas mescladas. Podemos identificar a presença de 5 tendências: tradicional, a renovada, a tecnicista, a libertadora e a crítico-social.

* ***Pedagogia Tradicional*** é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria;

* ***Pedagogia Renovada***, o centro da atividade escolar não é o professor nem os conteúdos disciplinares, mas sim o aluno como ser ativo e curioso. O mais importante não é o ensino, mas o processo de aprendizagem.

* ***Pedagogia Tecnicista*** valoriza a tecnologia. O professor passa a ser um mero especialista na aplicação de manuais e sua criatividade fica limitada. A função do aluno é responder aos estímulos.

* ***Pedagogia Libertadora*** a proposta é pautada em discussões de temas sociais e políticos. O professor passa a ser um coordenador de atividades.

* ***Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos*** mostra que o aluno não basta ter conhecimento do conteúdo escolar, mas também de questões que o faça interpretar suas experiências de vida e defender seus interesses enquanto classe social.

A orientação da proposta nos PCNs se situa nos princípios construtivista, onde o aluno é o autor do próprio conhecimento com a intervenção do professor.

ORGANIZAÇÃO DOS PCNs:

A concepção de currículo apresentada pelos PCNs propõe uma organização curricular onde o conhecimento é desenvolvido por áreas interligadas. A escolha do termo “área” tem, como objetivo principal, introduzir a ideia da integração do conhecimento das diferentes disciplinas. Para cada área de conhecimento existe um documento (livro) específico que apresenta uma proposição detalhada em: objetivos, conteúdos, avaliações e orientações didáticas. Os objetivos gerais do ensino fundamental, assim como o específico de cada área, estão organizados em 4 ciclos, sendo que cada ciclo corresponde a duas séries do ensino fundamental. (1º e 2º ano) e (3º e 4º). A proposta de trabalhos por ciclos tem como objetivos evitar a excessiva fragmentação do conhecimento. No ensino fundamental, o currículo passa a ser desenvolvido por áreas de conhecimentos que se organizam da seguinte forma: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, Arte, Educação Física, História e Geografia. A base da proposta é interligar as áreas de conhecimentos através de um conjunto de assuntos chamados Temas Transversais. Para a escolha desses temas transversais, alguns critérios foram estabelecidos visando sempre as questões sociais que podem ser trabalhadas com total flexibilidade e abertura. Os temas são estes: Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Ética e Pluralidade Cultural.

OBJETIVOS:

Os PCNs indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- * Exercer a cidadania;
- * Posicionar de forma crítica, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e tomar decisões;
- * Conhecer e valorizar a pluralidade sociocultural brasileira, como meio de construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal, posicionando contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, políticas, étnicas, crenças...;
- * Perceber-se como agente transformador do meio e contribuindo para a melhoria do meio ambiente;
- * Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis baseados em qualidade de vida;
- * Utilizar as diferentes linguagens – verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal – como meio de produzir, expressar e comunicar suas ideias;
- * Saber utilizar diferentes fontes de informações para construir seu conhecimento e
- * Questionar a realidade, através de uma análise crítica relevante da situação e verificando sua adequação.

CLASSIFICAÇÃO DE CONTEÚDOS:

Os conteúdos são classificados em três categorias:

* **Conteúdos Conceituais:** são aqueles que antigamente eram chamados de "matérias" ou "conteúdos", ou seja, elementos específicos dentro do saber daquela disciplina, como: O que é constituição; Como se inicia a Idade Média; O que é uma República... e assim por diante.

* **Conteúdos Procedimentais:** são aqueles que estão relacionados a procedimentos, ou seja, aprender a fazer. No caso de História, por exemplo, temos a análise de documentos, leitura de textos históricos,... Todos esses objetivos que devemos ter claros em mente na hora de preparar um currículo.

* **Conteúdos Atitudinais:** são do tipo mais complexo. Uma vez que eles estão relacionados ao "ser", ou seja, está relacionado ao conjunto de valores, atitudes, coisas interiorizadas em um nível tão intenso que fazem parte da personalidade do aluno. Esse item engloba situações como: Participação cidadã democrática, respeito às diferenças culturais, dedicação ao estudo, curiosidade, vontade de aprender, entre outros.

AVALIAÇÃO:

A concepção de avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos. A avaliação nos PCNs têm que ser compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de orientar a atuação pedagógica. Acontece de forma contínua e sistemática por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.

* **Para o professor** a avaliação é uma reflexão contínua sobre sua prática.

* **Para o aluno** é o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas e dificuldades que possibilita a reorganização do ato de aprender.

* **Para a escola** possibilita definir prioridades e localizar quais aspectos das ações educacionais demandam maior apoio. Tomar a avaliação nessa perspectiva e em todas essas dimensões requer que esta ocorra sistematicamente durante todo o processo de ensino e aprendizagem e não só no fechamento do conteúdo dado. Isso possibilita ajustes constantes. O acompanhamento e a reorganização do processo de ensino e aprendizagem na escola inclui, necessariamente, uma avaliação inicial, para o planejamento do professor e uma avaliação ao final de cada etapa de trabalho.

A avaliação inicial serve para o professor obter informações necessárias para propor atividades e gerar novos conhecimentos, assim como para o aluno tomar consciência do que já sabe e do que ainda pode aprender sobre um determinado conteúdo. Essas avaliações não devem ser aplicadas exclusivamente no início do ano ou do semestre; são pertinentes sempre que o professor propuser novos conteúdos didáticos. Em suma, avaliar a aprendizagem implica avaliar o ensino oferecido. Se não houve aprendizado é porque o ensino não cumpriu com sua finalidade: o ato de se fazer aprender!

Formas de avaliação:

- * Observação sistemática;
- * Análise das produções dos alunos;
- * Atividades específicas para a avaliação.

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS - “Reflexões sobre como ensinar”

1- Autonomia – condição imprescindível para alcançar o pleno exercício da cidadania e de uma integração com a cultura mais ampla. Considera a atividade do aluno na construção de seus próprios conhecimentos, valoriza suas experiências, seus conhecimentos prévios e a interação entre professor e aluno;

2 - Diversidade: a educação escolar deve considerar a diversidade dos alunos como elemento essencial a ser tratado para a melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem. O comprometimento com a equidade é essencial, ou seja, com direitos de todos os alunos realizarem aprendizagens fundamentais para seu desenvolvimento e socialização;

3 - Interação e Cooperação: conviver em grupo de maneira produtiva e cooperativa. Aprender a dialogar, a ouvir o outro e ajudá-lo, aproveitar as críticas, explicar os pontos de vistas, coordenar ações em conjunto;

4 - Disponibilidade para a aprendizagem: a motivação e o interesse são aspectos fundamentais para qualquer prática pedagógica. Uma aprendizagem significativa depende de uma motivação que faça com que o aluno absorva o conteúdo, mas isso não depende dele e sim, do professor.

5 - Organização do tempo: a vivência do controle do tempo pelos alunos se insere dentro dos limites estabelecidos pelo professor, que se tornarão menos restritivos à medida que o grupo desenvolva sua autonomia. É preciso que o professor defina claramente as atividades, estabeleça a organização em grupos, disponibilize recursos materiais adequados e defina o período de execução previsto, dentro do qual os alunos serão livre para tomar suas decisões;

6 - Organização do espaço: é preciso que as carteiras sejam móveis, que as crianças tenham acesso aos materiais de uso frequente, as paredes sejam utilizadas para exposição de trabalhos individuais ou coletivos, desenhos, murais. É importante salientar que o espaço de aprendizagem não se restringe à escola, sendo necessário propor atividades que ocorram fora dela (passeios, excursões, teatro,...); 7- Seleção de Material: é importante haver diversidade de materiais para que os conteúdos possam ser tratados da maneira mais ampla possível. O livro didático é um material de forte influência na prática do ensino brasileiro, mas não deve ser o único material. É indiscutível a necessidade crescente do uso dos computadores.



Simulado

1- O que são os Parâmetros Curriculares Nacionais?

(A) Um documento com leis educacionais.

(B) Um livro didático para ser aplicado em sala.

(C) Um referencial para a educação em todo o País.

(D) Um documento com os direitos das crianças e adolescentes.

(E) Um item a ser elaborado no Projeto Político Pedagógico de cada escola.

2- Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram publicados no ano de:

(A) 1995.

(B) 1996.

(C) 1997.

(D) 1998.

(E) 2000.

3 - Os PCNs foram criados pelo MEC para colaborar com os professores na ampliação dos horizontes de seus alunos.

São orientações de trabalho que só funcionarão...

(A) Se forem adaptadas pelos professores à realidade dos alunos.

(B) Se forem executadas na íntegra pelos professores em sala de aula.

(C) Se forem analisadas pelos coordenadores pedagógicos que farão as adaptações devidas para a prática escolar.

(D) Se os pais dos alunos concordarem com as sugestões apresentadas por eles.

(E) Se forem trabalhadas como disciplinas curriculares estanques.

4 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) preveem a organização escolar em áreas do conhecimento e temas transversais. Entretanto, os temas transversais não se constituem como novas áreas e são definidos como:

(A) Temas que permeiam a concepção, os objetivos, os conteúdos e as orientações didáticas de cada área.

(B) Temas que possibilitam o combate ao fracasso escolar.

(C) Temas que têm como único fim viabilizar o desenvolvimento da cidadania dos estudantes.

(D) Estratégia para desenvolver as relações entre metodologia e conteúdo.

(E) Temas para proporcionar uma aprendizagem significativa.

- 5** - Os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais. Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão correta em relação aos conteúdos:
- (A) Ensinar procedimentos e atitudes é ignorar os conceitos.
 - (B) Os procedimentos e as atitudes são apreendidos pelos alunos em situações de vida diária e, sendo assim, não devem ser trabalhados na escola.
 - (C) Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas ao sujeito.
 - (D) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos de cada uma das disciplinas.
 - (E) Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas na primeira fase do ensino fundamental.

- 6** - A abrangência nacional dos Parâmetros Curriculares Nacionais visa criar condições nas escolas para se discutir formas de garantir a toda criança ou jovem brasileiro:
- (A) A participação na elaboração dos projetos da escola.
 - (B) O ingresso à escola.
 - (C) O acesso ao conjunto de conhecimentos necessários à cidadania.
 - (D) A participação em jogos e eventos culturais.
 - (E) A permanência do aluno na escola.

7 - De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), podemos afirmar que a avaliação: 1 Não se restringe ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno.

2 É compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica.

3 Deve acontecer contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelos estudantes.

4 Deve ser focalizada exclusivamente no controle externo do estudante mediante notas ou conceitos.

5 Subsidiaria o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

(A) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

(B) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4. (C)

São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5. (D) São

corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5. (E) São

corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) para o Ensino Fundamental apresentam como orientações para avaliação:

- I. Registro das atividades de escrita e leitura.
- II. Observação sistemática.
- III. Divulgação dos objetivos dos programas das disciplinas para as famílias.
- IV. Análise das produções dos alunos.
- V. Atividades aleatórias para a avaliação.

Estão corretas as orientações:

- (A) I, III e V;
- (B) II, III e IV;
- (C) III, IV e V;
- (D) I, II e IV;
- (E) II, IV e V.

9 - Com o estabelecimento, pelo governo federal, dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Estados e Municípios

(A) perderam, lamentavelmente, sua autonomia relativa para elaborar as propostas curriculares de suas respectivas redes.

(B) continuam discutindo arduamente a validade dos PCNs, imobilizando os professores, que não mais sabem o que devem ensinar.

(C) deixaram de se preocupar com o que é ensinado aos alunos em suas redes de ensino, adotando, acriticamente, os PCNs.

(D) definiram que os PCNs constituem uma indevida intromissão no pacto federativo e vêm, desde então, combatendo juridicamente essa iniciativa.

(E) mantêm suas prerrogativas na área, podendo construir propostas curriculares tidas como mais adequadas a sua realidade.

10 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, a avaliação não deve ser responsabilidade apenas do professor. É proposta que esta seja realizada também pelo

- (A) coordenador pedagógico.
- (B) orientador educacional.
- (C) diretor da escola e demais membros da equipe de direção.
- (D) aluno, na forma de autoavaliação.
- (E) conselho de escola.

11 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) apontam alguns tópicos sobre a didática considerados essenciais pela maioria dos pesquisadores e profissionais da educação. São eles:

- (A) Autonomia; diversidade; rotina; organização dos materiais e do livro didático.
- (B) Heteronímia; rotina; trabalhos individuais; organização do tempo e material didático.
- (C) Heteronímia; rotina, organização dos materiais e livro didático.
- (D) Heteronímia; diversidade; interação e cooperação; organização do tempo e organização do espaço.
- (E) Autonomia; diversidade; interação e cooperação; disponibilidade para aprendizagem; organização do tempo; organização do espaço e seleção de material.

12 - Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais, pode-se afirmar que:

(A) Estabelecem uma referência curricular que apoia a revisão e/ou elaboração da proposta dos estados integrantes dos sistemas de ensino nacional único.

(B) Visam a aprendizagem dos conteúdos necessários a compreensão da realidade e a participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas.

(C) Os temas transversais configuram um modelo homogêneo, sobrepondo às particularidades de cada região.

(D) Possibilitam o acúmulo de informações, garantindo a quantidade de conhecimento adquirido, desconsiderando o estímulo e a capacidade do aluno.

(E) Os temas transversais constituem-se de novas áreas a trabalhar na prática pedagógica.

13 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais são um referencial para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é:

1. orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional.
2. definir as estratégias teóricas e metodológicas das instituições de ensino.
3. vigiar a participação de professores brasileiros.
4. polemizar discussões, pesquisas e recomendações.
5. decidir os conteúdos programáticos que deverão ser aplicados em todas as escolas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- (A) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- (B) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- (C) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- (D) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- (E) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

14 - "Não jogar lixo nas ruas", "É a cegonha que trouxe meu irmãozinho", "Por que só os negros foram escravizados?", "Participar de macumba é coisa do demônio", "Por que o idoso pode sentar e eu não, se também estou cansado?", "Por que eu tenho que apanhar sempre do grandão?". A discussão desses e outros temas que são complexos e envolvem diferentes conteúdos de cada uma das disciplinas do currículo escolar é proposta nos PCNs como Temas Transversais. Eles abrangem:

- (A) Pluralidade Cultural, Religião, Estética e Meio Ambiente
- (B) Pluralidade Cultural, Ética, Meio Ambiente e Orientação Sexual.
- (C) Ética, Cultura, Etnias, Estética e Sexualidade.
- (D) Meio Ambiente, Ética, Ações Afirmativas e Diversidade Religiosa.
- (E) Orientação e Diversidade Sexual, Ecologia, Estética e Cultura.

15 - Os Parâmetros Curriculares foram propostos e encaminhados pelo MEC às escolas, cabendo à União, por meio do próprio MEC, o estabelecimento de conteúdos mínimos para a chamada:

- (A) Globalização
- (B) Parte Diversificada
- (C) Valorização Cultural
- (D) Base Nacional Comum
- (E) Pluralidade Cultural

GABARITO

- 1 - C
- 2 - C
- 3 - A
- 4 - A
- 5 - D
- 6 - C
- 7 - C
- 8 - E
- 9 - E
- 10 - D
- 11 - E
- 12 - E
- 13 - D
- 14 - B
- 15 - D

Fonte: VM Simulados

Nota:

O Prepara Professor é responsável pela organização de conteúdo para editais de concursos. O material é retirado de diversos meios de informação, com a devida fonte citada.

Para maiores informações: preparaprofessor@gmail.com

Bons Estudos! Obrigada.