



**Observação de sala de aula:
ferramenta que possibilita qualidade**

Elza Marcon

A observação de sala de aula por parte da gestão ainda é pouco praticada, mas precisa ser o foco.

Os professores têm receio e a equipe gestora ainda não sabe muito bem como fazer, nem muito bem porque fazer.

Simples!

É uma ação que visa melhorar as práticas pedagógicas na escola.

Isso não é relevante?

O objetivo da ferramenta de observação de sala de aula é analisar as interações que são construídas entre o professor, os estudantes e os conteúdos trabalhados.



Traz, também, a possibilidade de observar as estratégias metodológicas utilizadas pelo professor com o objetivo de colaborar para melhoria das mesmas e compartilhar as boas práticas com outros professores da escola.

É preciso preparar este momento e educar o olhar para sair de si e ver o outro sem julgamento, mas com o objetivo de entender o que está por trás de cada ação e o que poderia ser melhorado.



Observar não é invadir o espaço do outro, sem pauta, sem planejamento, nem devolução, e muito menos sem encontro marcado... Observar uma situação pedagógica é olhá-la, fitá-la, mirá-la, admirá-la, para ser iluminada por ela (FREIRE, 1996, p. 14).

Então, precisamos pensar no:

ANTES

PLANEJANDO A AÇÃO

DURANTE

REALIZANDO A AÇÃO

DEPOIS

FAZENDO O FEEDBACK

Que seja por um período curto, mas que seja eficaz, efetivo e sistemático.

Sabe como?

Com planejamento e foco:

na dinâmica e técnicas

ou

na aprendizagem e estratégias

ou

no engajamento e organização

ou

na postura do professor

ou....o que for definido antes.

**É preciso aprender a “olhar”,
sem inferir o que não está visível
a todos.**

**Uma boa observação contém
somente aquilo que é possível de
ser observado e não aquilo que se
imagina.**



**Apesar da dificuldade de instaurar
essa prática nas escolas, ela não
acaba no momento em que o
observador deixa a sala de aula.**

Aí vem o feedback...



Um bom feedback precisa ser escrito, mas tem que ter a troca de ideias, o diálogo com o professor, para que se aponte propostas e encaminhamentos.

Há algumas habilidades que podem contribuir na formulação de questões.

Paráfrase:

diga com suas próprias palavras....

Perguntas esclarecedoras:

imagem clara de uma situação...

Perguntas de sondagem:

feitas após o uso da parafrase e das perguntas esclarecedoras

Cada um, certamente irá criar o seu próprio estilo, mas vale destacar que o momento do feedback oral é muito importante e não podemos ir para ele com todas as suas conclusões fechadas. Devemos esclarecer alguns pontos que tenham gerado dúvida durante a observação a fim de minimizar suas inferências sobre a aula.

Observação de Sala de Aula



**Exercitando o olhar
pela qualidade da
Educação**