



Escola e Inclusão

Sobre a inclusão social e sua promoção por meio da educação, conclui-se que todos os indivíduos são sujeitos de direito à educação e à cultura, como forma de aprimoramento intelectual, por se tratar de bem derivado do direito à vida.

Contudo, em relação às pessoas portadoras de deficiência, a educação deve ser ministrada no sentido de atender suas necessidades especiais. Isso não significa, no entanto, que a educação deva ser segregada, juntamente com outros portadores de deficiência. Como todos têm direito à educação, é preciso observar qual a necessidade de cada indivíduo e tentar sanar na medida do possível em nossas escolas.

Está posto que se torna necessário repensar a escola de modo que esta constitua-se em lócus de educação para todos, isso implica repensar o seu papel diante dos desiguais. Talvez o primeiro passo seja caracterizar estes desiguais, não basta saber que eles existem e que estão no interior da escola, é importante caracterizá-los, pensar quais são os seus interesses, saber qual é a sua classe social, a sua etnia, o gênero; ou corremos o risco de continuarmos estagnados, selecionando aqueles que julgamos mais capazes de enfrentar o mercado de trabalho.

E, principalmente, repensar as políticas educacionais, pois em sua ampla maioria estão mais preocupadas com políticas de inclusão, de qualidade e de padrões mínimos de resultados, mensuráveis através de avaliações externas. Para Arroyo (2010), torna-se urgente retomar a centralidade da relação entre educação e sociedade que tanto fecundou o pensamento sócio educativo, as políticas e suas análises. Muitas vezes em nome de uma qualidade, estes desiguais ficam subjugados em segundo plano, pois são vistos como inferiores, incapazes, preguiçosos e que não possuem interesse de mudar a sua condição social, comprometendo assim a qualidade tão almejada.

Referências ARROYO, Miguel G. Políticas educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. Educação & Sociedade, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1075 - 1432, 2010.