

HTC - 2015

*O presente livro
destina-se ao registro
das atividades
planejadas e realizadas
em HTC no ano letivo
de 2015 da EMEI
"TORATARO TAKITANI"*

Anadir Machado

Orientadora de Escola

PAUTA DO DIA 10 e 12 de Fevereiro de 2015

OBJETIVOS DO DIA:

1. ESTABELEECER VÍNCULOS, PARCERIA E COMBINADOS PARA 2015
2. REVISITAR SABERES QUANTO AO DIAGNÓSTICO

Pauta:

Acolhida: O que você faz pra ser feliz (5')

Leitura compartilhada: Pêssego, pera, ameixa no pomar (5')

Contrato Didático*: encaminhamentos e combinados do HTC e 1/3 fora da sala de aula 10')

Combinados 2015 (20'): eventos, almoxarifado pedagógico; cópias de atividades; impressão (rever nossa prática) fazer uso de email e outros recursos, empréstimo de livros prof., jogos, CDs,

Tempestade de ideias: (20') Acontece no Torataro – Projetos Institucionais e especiais

Diagnóstico dos alunos: saberes e dúvidas (60') 7.
Levantamento da próxima pauta: (5')

Contrato didático 2015

HTC:

- CAFÉ ACONTECER DURANTE AS ATIVIDADES**
- 30' NO INÍCIO PARA REGISTRO DO PROFESSOR**
- SÍNTESE POR ORDEM ALFABÉTICA**
- 1 HTC MENSAL PARA REPLANEJAMENTO 1**

HTC QUINZENAL PARA AVALIAÇÃO

**PROCESSUAL (acompanhamento de
aprendizagem dos alunos, montagem de
apresentação de semestre)**

1/3 fora da sala de aula

- Cada professor (a) fazer o registro das atividades desenvolvidas em seu 1/3 fora da sala de aula, em impresso específico, que se encontra na pasta identificada na sala dos professores.

- Para nortear suas ações, segue um rol de atividades possíveis de serem desenvolvidas nesse período: Assessoria individual com a Orientadora de Escola e/ou Diretora de Escola; Atendimento a pais de alunos quando necessário, com agendamento antecipado; Avaliação e reestruturação dos planejamentos; Organização do diário de classe; Elaboração de relatórios de observação; Elaboração e confecção de materiais para as aulas.

SÍNTESE DO HTC DE 10/2/2015 - manhã

Professores presentes: Adriana, Andréa, Grace, Juliana Bartira, Juliana Bernardo, Maria Isabel, Paulo e Solange.

ACOLHIDA: “O QUE VOCÊ FAZ PRA SER FELIZ?” LEITURA

COMPARTILHADA: “PÊSSEGO, PERA, AMEIXA NO POMAR”

CONTRATO DIDÁTICO 2015:

- Registro digitalizado: Anadir iniciou o HTC falando sobre o combinado de todos trazerem computador nos HTC´s para que possamos fazer todos os registros digitalizados a fim de diminuirmos as impressões e desta forma nossa prática também estar de acordo com o que ensinamos para as crianças, com relação à preservação do meio ambiente.

- 1/3 fora da sala de aula: cada professor deverá registrar as atividades que serão realizadas durante esses momentos.

- Tempo para encaminhamentos pessoais no HTC: inicialmente permanecerão os 30 minutos para os encaminhamentos pessoais do professor, desde que esse tempo seja bem utilizado pelo professor ou se houver alguma objeção por parte da coordenadoria.
- Café no HTC: não será estipulado um tempo definido para o café. O mesmo ficará á disposição durante o HTC e os professores poderão se servir um de cada vez.
- Replanejamento: acontecerá no último HTC de cada mês. Avaliação Formativa: 2 HTC ´s de cada mês.

EVENTOS 2015:

- Páscoa 1/4 Sugestão: pedir para os pais trazerem uma caixa de BIS, para ser montado um kit para cada aluno. Solicitar a colaboração dos pais da AAE na montagem desses kits.
Cesta de Páscoa: com colaboração dos pais e funcionários. Sorteio ao final de cada período.

- **Teatro** 16/5- manhã 23/5- tarde Entrar em contato com a Culturamix para obter informações sobre o espetáculo: qual peça será apresentada e o preço. Enfatizar para os pais que é o Dia da Família na Escola, portanto é muito importante que alguém da família acompanhe a criança.
- **Comemoração dia das mães** e dia dos pais: apenas com confecção de cartões e mural.
- **Festa Junina** 13/6 Festa interna cada um no seu período. Com apresentação dos alunos ao final. Outros combinados serão feitos quando estivermos com a nova diretora.
- **Comemoração do dia das crianças** 17/10- tarde 24/10- manhã Realizar uma feira do doce e salgado para arrecadar dinheiro e alugar os brinquedões.

Murais:

Tomar cuidado com o que se coloca no mural, pois ele mostra nossa crença pedagógica.

Evitar estereótipos.

Não usar fita dupla face, nem grampeador de parede.

Primeira quinzena: período da manhã

Segunda quinzena: período da tarde

Nas comemorações como: dia dos pais, dia das mães, festa junina, fazer coletivamente com a parceira de sala.

Sugestões de assuntos para o próximo HTC: toalhas nas mesas da sala, merenda, parque (corte da grama), redução de água nas torneiras. Finalizando a Diretora Carmen entregou as cadernetas, mas pediu para só começarmos a preencher em março.

Professora Andréa Gomes

HTC PERÍODO DA TARDE: síntese da prof^a Adriana Cruz (falta entregar)

Síntese do HTC de 12/02/2015 (manhã)

Professores presentes: Andréa, Adriana, Grace, Juliana Bartira, Juliana Bernardo, Maria Isabel, Paulo e Solange.

Iniciamos o HTC fazendo uma breve reflexão sobre as propostas para o diagnóstico dos alunos, contidas no caderno do professor. Anadir orientou para que observássemos e o que for necessário sejam feitas adequações.

Avisos: • Após o planejamento os professores irão organizar os armários da sala dos professores para visualizarmos o que há de material disponível.

Nos dias do planejamento disponibilizaremos um tempo para a organização do camarim, definindo quais materiais estão em condições de uso ou devem ser descartados. Todos irão participar desta tarefa em mutirão. • A partir de março os alunos do Pré II retornam com as atividades de taekwondo. Aguarda-se o professor responsável entrar em contato com a escola.

A escala dos murais, contendo as datas até o final do ano, já foi elaborada e será exposta no mural da sala dos professores.

• **Continuação dos combinados 2015**

Almoxarifado pedagógico: • As estagiárias irão organizar nos dias de planejamento. • Os professores deverão solicitar até 4ª feira o material a ser utilizado na semana seguinte, em impresso próprio na pasta que fica na sala dos professores. Após preenche-lo deixar na mesa da Adriana. Especificar corretamente o material e a quantidade e solicitar somente o que contém na lista de material, que também está na pasta. Os materiais serão entregues até a 2ª feira da semana seguinte.

Cópias de atividades ou impressões: • Rever se é realmente necessário a impressão. Sugestão: transformar atividades impressas em jogos plastificados. • Impressões de materiais específicos para jogos ou para sala, enviar por e-mail para a orientadora ou salvar em cd até 5ª feira de cada semana.

Empréstimos de livros, jogos e cd's para o

professor: • Anotar no livro de controle de empréstimos, que fica na sala dos professores, o material emprestado, a data de saída e devolução.

Projetos institucionais/ comunidade leitora •

Empréstimo leva e traz: cada professor fará no melhor dia dentro de sua rotina para que não coincida com os dias de 1/3 fora da sala de aula. Definir data de início dos empréstimos no planejamento. •

Empréstimo para a comunidade: a definir a melhor estratégia, pois muitos livros desapareceram.

Reunião de pais PERÍODO DA TARDE

DATA 1º HORÁRIO 13:00h 2º HORÁRIO 15:00h 09/03

(2ª feira) _____ Sala 2

10/03 (3ª feira) Sala 4 Sala 1

11/03 (4ª feira) Sala 7 Sala 9

12/03 (5ª feira) Sala 5 Sala 3

13/03 (6ª feira) Sala 8 Sala 6

Responsável pelo registro: Grace Kelly Lelli

Síntese do HTC de 12/02/2015 (tarde)

Professores presentes: Adriana, Giseli, Fernanda, Francisca, Heloisa, Juliana, Letícia, Raquel e Rosângela.

Iniciamos o HTC com os 30 minutos reservados para os encaminhamentos pessoais, logo após continuamos com a elaboração dos Combinados de 2015, que foram: •

Cronograma dos murais: A escala para montar os murais externos das salas já foi elaborada e terá início em março. Como grupo combinamos que quem preferir usar o grampeador de parede, ficar atenta e tomar os devidos cuidados para não deixar grampos no chão, evitando que algum aluno se machuque ou insira na boca. Caso a professora prefira usar dupla face, quando for remover esta fita do mural, usar o produto Brancol, pois facilita na limpeza. Quanto a qualidade do trabalho que serão expostos nos murais, preocupar-se em evitar de colocar desenhos estereotipados.

- **Almoxarifado Pedagógico:**

A pasta para requisição de materiais ficará na sala dos professores, sendo que deverá ser solicitado até quarta-feira o material a ser utilizado na semana seguinte. Tais materiais serão entregues todas segundas-feiras. Pedir somente o que há na lista de material, especificando quantidade e cor. Quando não vier a quantidade de material solicitada, escrever no impresso que não recebeu o material ou quantidade total, por isso está pedindo novamente. Combinamos também de organizar o camarim nos dias de planejamento, e rever o que a escola irá utilizar e o que poderá ser dispensado.

- **Empréstimos de livros, jogos e cd's para o professor:** Irá continuar com os mesmos combinados de 2014, o professor anota na folha de controle de empréstimos a data de saída e devolução de tais materiais. Esta pasta ficará na sala dos professores.

- **Impressões de atividades:** Estar atenta se realmente há necessidade da impressão, já que o foco na educação infantil é oralidade.

Rever as atividades no planejamento, e as atividades que serão impressas enviar para nossa O.E.

- **Projetos institucionais- Comunidade leitora:**

Como grupo combinamos que não haverá mais a caixa de livros da sala, devido a Sala de leitura Interativa acontecer duas vezes na semana. No planejamento cada professor irá separar livros que há na escola de acordo com os gêneros literários, para revitalizar o canto de leitura de sua sala.

- **Estagiária:** Enquanto escola, todos concordaram de se comprometerem com a arrecadação da verba para pagar a estagiária pela comunidade, independente se há sala com estagiárias do CIEE.

- **Reunião de pais:** Esta reunião tem por objetivo esclarecer aos pais os projetos e sequencia de atividades que serão desenvolvidos no semestre e reforçar os combinados da escola, como o uso do uniforme, agenda e contribuição da estagiária. Logo abaixo está a escala dos dias e horários das reuniões do período da manhã.

HORÁRIO E DIAS DAS REUNIÕES DE PAIS

9/3: 9H30 ADRIANA

10/3 - 7H15 LETÍCIA

9H30: GISELI

11/3 -7H15 - ROSANGELA

9H30: JULIANA

12/3 -7H15 - FRANCISCA

9H30: HELOISA

13/3- 7H15 - FERNANDA

9H30: LÚCIA

Sem mais, encerro esta síntese

Fernanda Carvalho

19/02 - PLANEJAMENTO 2015 – 1º semestre

"Há coisas que são colocadas em nossas vidas para nos reconduzir ao verdadeiro caminho de nossa Lenda Pessoal. Outras, surgem para que possamos aplicar tudo aquilo que aprendemos. E finalmente, algumas, chegam para nos ENSINAR." (Paulo Coelho)

Café /Apresentação: Reflexão para um ano produtivo PPP:
Trabalho em equipe

Apresentação da pauta

Programas Institucionais: Espaços que educam: Foco nos murais/separação do Lixo/Cantos da sala; A arte de se alimentar com qualidade, autonomia e prazer: Self-service: orientações e acompanhamento das crianças no refeitório (experimentação dos alimentos, mastigação correta, evitar sobras, falar baixo etc) Criança Segura: registro no livro toda vez que tiver um acontecimento Parque com intervenção:

Comunidade Leitora: Leitura diária pelo professor e canto da leitura (qualificar o planejamento na diversidade textual: contos clássicos, modernos, poemas, textos científicos, jornalísticos, instrucionais,etc)/empréstimo de livros pelo professor da sala de leitura?/PROJETO Para Casa/Pasta com textos e artigos para os pais e ou endereço virtual/empréstimo de livros para os funcionários

Validação/reorganização – Planejamento 1º semestre por nível:

Reestruturação e adequação dos planejamentos: Meta 2015:

redução significativa do consumo de papel e reutilização do papel de forma consciente/reaproveitar caderno de

planejamento do ano anterior/repensar atividades dos alunos

*Compartilhar com novas prof.^a o acervo de jogos e materiais e combinados de utilização: matemática, leva e traz, leitura e escrita, outros

Atividades Permanentes e ocasionais de LOE: utilizar situações cotidianas para propor às crianças reflexão sobre o sistema de escrita e a linguagem que se escreve: nome próprio e dos colegas, bilhetes, comunicados, cartazes, recados, cardápio, listas, escrita e leitura de textos memorizados na lousa e blocão OE/Profas.

20/02 - Reestruturação dos planejamentos:

Artes Visuais. Constar os Planejamentos de Desenho SME

Elaborar e/ou Reestruturar os planejamentos das modalidades

Pintura, Colagem, Modelagem/Escultura Caderno de desenho:

seguir orientações

Apreciação: orientações Jogos de olhar e brincar
*Compartilhar com novas prof.^a o acervo de jogos para brincar e imagens para apreciação e combinados de utilização. Percurso Criador: Inf II e Pré I – selecionar 1 desenho mensal que demonstre o percurso que a criança vem construindo e arquivar na pasta do aluno.

Os professores se reuniram por níveis para troca de saberes, validação dos planejamentos e reestruturação.

Pauta e registro da orientadora Anadir Machado

Síntese do HTC 24 de fevereiro de 2015

Professores presentes: Adriana, Andréa, Grace, Juliana Bartira, Juliana Bernardo, Maria Isabel e Paulo. Os trinta minutos iniciais foram destinados a encaminhamentos pessoais dos professores e ciência de circulares. Em seguida, professores e O.E. realizaram uma avaliação dos livros pertencentes à escola, e que serão divididos entre sala de leitura interativa, sala dos professores, sala de aula e projeto “Leva e Traz”. Diante da avaliação, concluiu-se que os livros são insuficientes, portanto, o projeto “Leva e Trás” será adiado, até que a escola tenha condições de adquirir novos livros. Esses devem ter qualidade literária e ilustrativa, dando assim, significação ao projeto que contempla a formação de bons leitores. Logo depois, Anadir conduziu os docentes ao conhecimento dos diversos materiais pedagógicos que se encontravam na sala dos professores. Assim os materiais foram separados, organizados e por vezes direcionados às salas de aula, para uso em projetos, atividades permanentes e composição de cantos. Conforme circular o próximo HTC de 26 de fevereiro de 2015, se realizará na PIB Colina. Sem mais, Juliana Bartira dos Santos

Síntese do HTC – 3/2/2015

Professores presentes: Adriana Faria, Andreia, Grace, Juliana Bartira, Juliana Bernardo, Maria Isabel, Paulo, Solange. Iniciamos o HTC com o momento dos encaminhamentos do professor. Nossa Orientadora Anadir nos pediu que a ajudássemos a verificar os materiais que estão na sala dos professores, como jogos, catálogos de livros, revistas, entre outras coisas, para os professores levarem para sala de aula e usar com os alunos, de acordo com o nível de cada turma. Também ficou combinado que, a princípio, somente as turmas de Pré II irão realizar o empréstimo de livros. Quanto às outras turmas, a orientadora ficou de passar nas salas, durante a reunião, para pedir aos pais a colaboração para que, se possível, façam a doação de um livro de histórias de qualidade para a escola. Os livros doados serão usados para realizar o empréstimo de livros. Nossa Diretora Carmem nos informou que o calendário da nossa escola foi questionado pela supervisão devido os sábados letivos referentes aos meses de maio e outubro, os quais haviam sido divididos em duas turmas e dois sábados.

De acordo com a supervisão, pode-se dividir os funcionários para trabalhar, mas não os alunos. A Diretora pediu então sugestões de como o grupo poderia resolver essa questão. A mesma sugeriu que permanecesse um sábado letivo em maio com a ida ao teatro e mais uma ida no mês de agosto. Quanto ao mês de outubro, foi sugerido a rua de lazer ou brinquedões, com todo grupo. Para o primeiro sábado letivo (em março), a Diretora também sugeriu que fosse feita a reunião de pais no dia 14, mas para isso ela irá confirmar na supervisão se realmente não haverá mais o sábado letivo do dia 28 de março, no qual havia sido definido, anteriormente que seria a eleição para o conselho de escola. Por fim, os sábados letivos ficaram definidos da seguinte forma: • 14 de março – reunião de pais; • 23 de maio e 15 de agosto – teatro; • 3 e 24 de outubro – brinquedões e uma apresentação Obs.: Vale ressaltar que esta sugestão será levada aos professores que fazem HTC à tarde, podendo assim sofrer alterações.

Uma sugestão que foi dada para reunião de pais é que se faça, inicialmente, um momento coletivo para orientações gerais com as turmas juntas (por nível). Logo após, cada professor irá se encaminhar com os respectivos responsáveis de suas turmas para as salas de aula e dará continuidade a reunião. Em relação a atrasos dos pais para buscarem os alunos, foi lembrado o combinado de que os atrasos deverão ser registrados no livro de ocorrências que fica na secretaria, bem como deixar bem claro aos responsáveis sobre o horário de abertura dos portões, que ocorre as 17h30, além do horário de permanência do professor, que é até as 17h45. Sendo assim, o responsável precisa estar atento a estes horários para retirar o aluno e evitar complicações.

Responsável pelo registro: Juliana Bernardo.

Síntese do HTC 03/03/2015 Período da tarde

Professoras presentes: Fernanda, Francisca, Rosângela, Luciana, Adriana, Juliana, Raquel e Giseli. Iniciamos o HTC com os 30 minutos de encaminhamentos pessoais, em seguida a D.E. Carmen e a O. E. Anadir comunicaram ao grupo sobre as mudanças que iriam ocorrer no calendário escolar, segue abaixo as alterações:

28/03 sábado letivo: ainda não foi definida a atividade para esse dia, estamos aguardando para saber se haverá eleição do conselho.

23/05 sábado letivo: Nesse dia como já havia sido conversado iremos ao teatro, mas com toda a escola, não apenas com o período da manhã como havia sido passado.

18/08 sábado letivo: Nesse dia iremos ao teatro, com toda a escola.

03/10 sábado letivo: Brinquedos Infláveis será feito no período da manhã e no período da tarde.

24/10 sábado letivo: “O Teatro vai à escola” com os dois períodos.

Sem mais, Giseli D. B. Araujo

SÍNTESE DE HTC 05/03/2015 - MANHÃ Professoras

presentes: Adriana, Andréa, Solange, Juliana Bernardo, Juliana Bartira, Grace Kelly.

As professoras iniciaram o HTC com os encaminhamentos pessoais. Juntamente com as professoras foi lido e discutido alguns itens da pauta da reunião de pais: Em relação à merenda, é importantíssimo que as crianças sejam incentivadas a comerem o lanche oferecido pela escola, caso seja necessário, os alunos poderão trazer fruta. Foi levantada algumas questões sobre a festa de aniversário na sala de aula: alguns alunos tem alergias e intolerância a certos alimentos. A professora deverá comunicar aos pais dessas crianças que haverá festa e cabe a eles decidirem se seus filhos irão participar; Não é permitido enviar convite de aniversário na agenda; A limpeza da sala deverá ser feita pelos pais; será permitido no máximo 2 acompanhantes; os pais poderão trazer: bolo, salgadinho, brigadeiro e refrigerante; Não será permitido entregar aos alunos sacolinha surpresa (guloseimas). A reunião de pais será na sala de vídeo. As crianças ficarão com a estagiária. Sem mais, encerro este registro. Adriana Faria

SÍNTESE DO HTC 05/03 TARDE

Iniciamos o HTC com o nosso horário de encaminhamentos pessoais.

A orientadora Anadir reviu e ajustou as normas da escola com os dois períodos e enviou por e-mail este item e a apresentação para as reuniões que ocorrerão na semana de 09 a 13 de março.

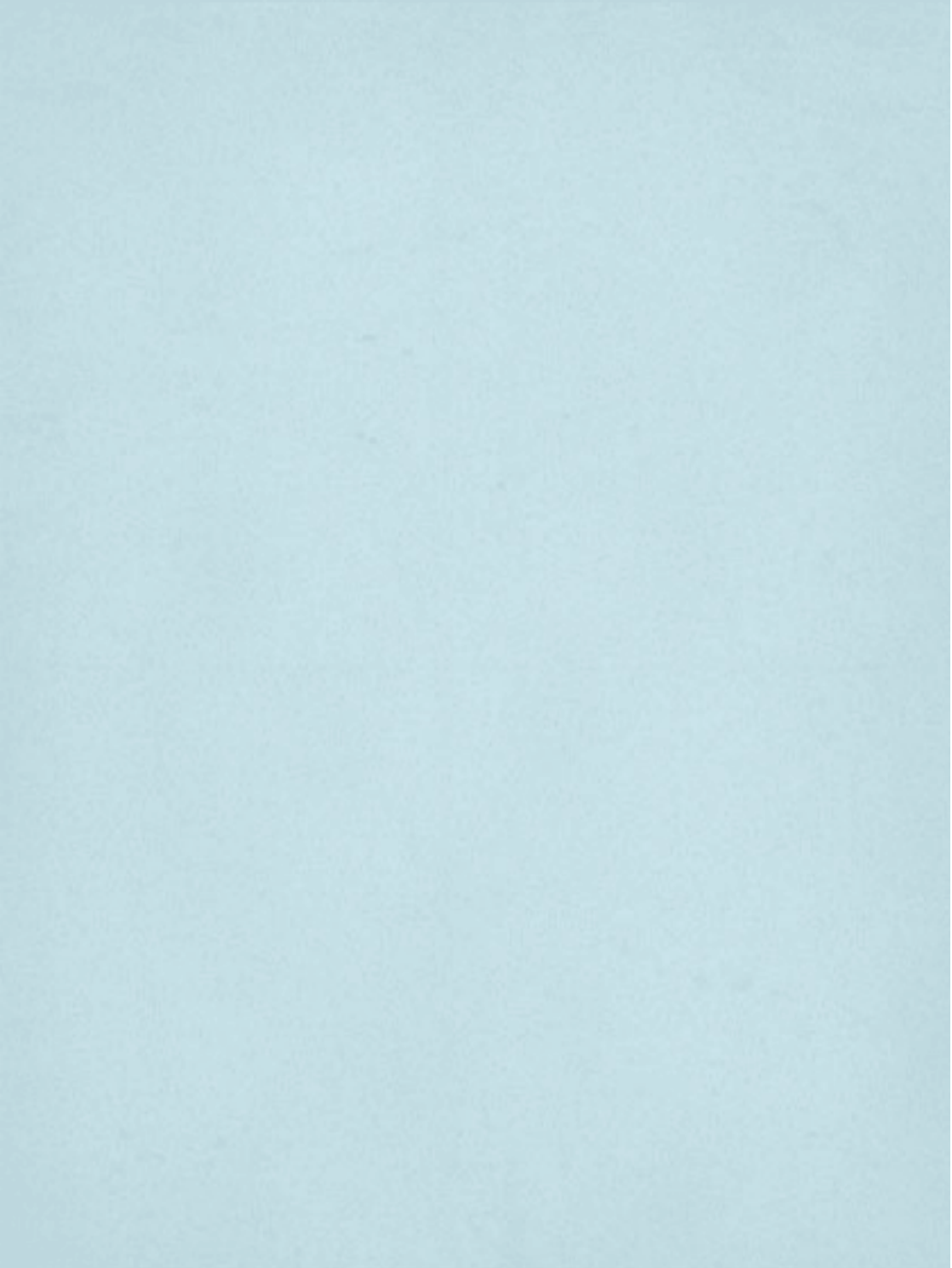
Estavam presentes no HTC as professoras Adriana, Fernanda, Francisca, Gisele Heloisa, Juliana, Leticia, Raquel e Rosangela.

SÍNTESE DO HTC DIA 10/ 03/2015 - MANHÃ

Iniciamos o HTC com os encaminhamentos pessoais dos professores. Em seguida a orientadora tratou dos seguintes assuntos: falta de alguns materiais básicos (cola por exemplo); a diretora perguntou sobre a reunião de pais, e a professora Adriana Faria comentou sobre a sua reunião, principalmente sobre o vídeo de Mario Sergio Cortella (filósofo e educador). Assim a orientadora nos apresentou o vídeo que tratou de questões como formação moral e social dos filhos; Educação (responsabilidade da família) e Escolarização (responsabilidade da escola); Definição de limites aos filhos. A Orientadora Anadir fez um levantamento sobre os eixos de conhecimento que já foram estudados em HTC (no nosso caso, Artes) e decidimos estudar os seguintes eixos: 1º Matemática, 2º Natureza e Sociedade e em 3º Linguagem Oral e Escrita. Abordamos a questão da formação social das crianças, do desenvolvimento da autonomia das crianças, dos procedimentos e combinados com os alunos. As professoras começaram também a elaborar o calendário do TAEKWONDO. Estiveram presentes no HTC de hoje; a Orientadora Anadir, a Diretora Carmem, os professores Paulo, Andréa, Solange, Adriana Faria, Grace Kelly, Juliana Bartira e Juliana Bernardo.

Síntese de HTC 10/03/15 Período tarde Professores presentes: Adriana Cruz, Fernanda, Francisca, Giseli, Heloísa, Juliana Mercadante, Luciana, Letícia, Raquel, Rosângela e a orientadora Anadir. Iniciamos o H.T.C. com os encaminhamentos pessoais. Em seguida, alguns professores se reuniram por nível para finalizar os assuntos que serão tratados nas reuniões de pais desta semana. A professora Siomara da tarde participou deste momento com as professoras do Pré I para sanar algumas dúvidas sobre os slides que serão apresentados. Após foi proposto pelos professores do Infantil I e II repensar o cronograma de horários dos parques para o período da manhã (pois existem alguns horários batendo). A diretora Carmen utilizou um breve momento do HTC para a entrega do notebook da sala de leitura interativa para a professora Raquel e para o Professor Paulo. A orientadora Anadir relatou que precisa fazer um diagnóstico para compilar informações sobre os saberes do grupo docente (estudos já realizados ou não sobre a Matriz Curricular), ou seja um

levantamento para o Projeto Educativo, por ordem de prioridade de estudo dos eixos. Pelas conversas que teve com todo grupo e emails recebidos dos professores do htc da manhã e da tarde ficou estabelecido para futura sistematização, a seguinte ordem: 1) Matemática 2) Natureza e Sociedade E havendo possibilidade, um melhor fechamento de: 3) Movimento 4) Música A orientadora Anadir precisou auxiliar a parte técnica (problema com o notebook e datashow) da reunião de pais do período da tarde, deste modo os professores finalizaram o HTC, retornando aos seguintes trabalhos: fazendo anotações nas pautas do caderno sobre as sondagens feitas; fazendo registros nas cadernetas; preparando atividades e separando materiais para uso semanal. Sem mais Professora Heloísa Helena de Siqueira



Síntese do HTC 12/03/2015 - manhã

Iniciamos o HTC, com a socialização do cronograma dos próximos encontros. No próximo HTC será para registrar a avaliação do período de adaptação. No dia 26/03/15 replanejamento e adequação do planejamento. Os professores deverão sentar por nível. Separar as atividades que irão para a gráfica. E 31/03 Páscoa. Em seguida recebemos orientações quanto a organização de livros : onde guarda-los, o que fazer com eles, onde usá-los, para desocupar o espaço dentro dos armários e mesas. E estando na semana de reunião de pais, houve entre os professores troca de experiências. E ficou decidido que documentos e autorizações de alunos devem assinar somente pais responsáveis ou outros que tenham a guarda da criança. E o professor deve ficar atento quanto a guarda da criança. Ficou muito claro que após o término do parque cada professor deverá verificar se nada ficou espalhado para que não seja criadouro de DENGUE.

E qualquer situação em sala de aula , que seja necessário conversar com os pais , deverá acontecer longe da presença da criança. E para orientar a estagiária. Para os próximos HTCs refletir sobre o projeto “ Para casa”, para que em breve ele volte a funcionar. E finalizando o HTC olhamos uma doação de brinquedos, e cada professor deu um destino para os mesmos. Nada mais havendo para relatar encerro esta ata... Professora Maria Isabel da Silva

Síntese do HTC em 12/03/2015 - Tarde

Iniciamos este HTC com os nossos encaminhamentos pessoais. A Anadir nos informou em seguida do planejamento das próximas datas de HTCs : 17/3/2015 – Avaliação do período de adaptação geral e já iniciando os individuais (para facilitar a elaboração do relatório do 1º semestre). 24/03/2015- Relatórios individuais do período de adaptação. 26/03/2015- Replanejamento das atividades que irão para a gráfica. 31/03/2015- Celebração da Páscoa e despedida da D.E Carmem.

Outras orientações : - Os baldinhos de areia devem ser guardados dentro do armário para não serem criadouro do mosquito da Dengue; - Projeto Para Casa: propôs que possamos refletir mais sobre ele para que se for abolir, devemos dar uma justificativa, pois funcionou bem até então e já é uma marca da escola, portanto não seria bom deixar perder esse trabalho. Alguns professores ressaltaram que é necessário continuar investindo em novos materiais para o envio do “Para casa”. Participaram deste HTC as professoras: Letícia, Adriana, Juliana, Gisele, Heloísa, Fernanda, Raquel e Rosângela.

Síntese do HTC 17/03/2015 - manhã

Professores presentes no HTC: Adriana, Andreia, Grace Kelly, Juliana Bartira, Juliana Bernardo, Maria Isabel, Paulo e Solange. O HTC iniciou com os encaminhamentos de cada professor. A orientadora Anadir fez algumas orientações a respeito das obras de Artes que serão trabalhadas neste 1º semestre. Demos início a avaliação do PPP:

1º assunto : Acolhimento - planejamento e organização: ele é feito no final do ano, todos concordaram que continue desta forma. A orientadora sugeriu que se faça um mural de acolhida para os Pais para o início do ano. Essa organização acontecerá nos dois últimos HTC do final do ano. As atividades no 1º dia do ano letivo são realizadas juntamente com os pais, neste dia o horário é diferenciado. Todos concordaram que permaneça desta maneira.

2º assunto: Planejamento do período de adaptação: As professoras sugeriram que as atividades desenvolvidas no período de adaptação sejam mais detalhadas, por conta de professores novos que ainda não conhecem a rotina da escola.

Reunião de Pais: Todos os professores gostaram do local organizado para reunião. A participação dos pais foi bastante positiva. A avaliação do PPP continuará no HTC do período da tarde.

Síntese do HTC 17/03/2015 - Tarde

Foi solicitado pela O.E Anadir a complementação do Projeto Educativo pelo grupo. Foi abordado que está adequado: murais e que é preciso adequar o MARCAS ESPAÇO QUE EDUCA para a aquisição de jogos e brinquedos adequados para a faixa etária do grupo (jogos e brinquedos para brincar). Qualificar os cantinhos da sala de aula. Confecção e compra de materiais para a Sala Interativa. Reorganização de materiais que estão na Sala Interativa e observar no espaço do Camarim o que está adequado para utilização na sala de aula. Foi levantado pela professora Heloisa sobre o serviço da marcenaria para manutenção de materiais da U.E. Anadir expôs que está aguardando, pois já foi realizado contato, pois há grande demanda da rede aguardando. Será organizado o espaço da antiga sala de vídeo, será utilizado talvez para uma espécie de brinquedoteca, onde os alunos brincarão livremente na escolha dos brinquedos e o professor será um observador deste momento de expressão do grupo. Foi levantado sugestões para a organização da sala de vídeo, e caso esta não seja também utilizada pela

brinquedoteca, qual função destinar a este espaço, pois não pode ter espaço ocioso na Unidade Escolar. A professora Fernanda expôs a necessidade da sala de vídeo para a exposição de vídeos relacionados aos Projetos a serem trabalhados. A professora Francisca questionou sobre a utilização dos ambientes do Camarim, em que um deles é utilizado pelo guarda da U.E para guardar pertences pessoais. Carmem (D.E) expôs que dá para utilizá-lo para guardar as cadeiras da sala de vídeo e brinquedoteca, sendo necessário dividir os grupos para utilizar o espaço, pois este é apertado para movimentos do grupo todo nos dias combinados para a brinquedoteca. Foi sondado pelo grupo forma de organização deste espaço para atender a funcionalidade referente à Sala de Vídeo e Brinquedoteca no mesmo espaço. A professora Francisca expôs a necessidade da realização de combinados firmes com os alunos para garantir a organização e função desta sala.

Criança Segura: a professora Heloisa perguntou sobre os registros neste caderno quanto a

comportamento de mordidas se é adequado; Anadir expôs que este é o caderno adequado para acidentes. Em seguida Anadir complementou que o importante mesmo é o registro constar em um caderno de ocorrências. Foi complementado sobre a necessidade do registro de ocorrências ser realizado em um caderno de ocorrências de cada sala de aula e apresentá-lo ao responsável na saída para ciência de ocorrências no grupo como: mordidas, algum tipo de conduta agressiva, criança quando se machuca etc. Anadir expôs a importância de iniciar a realização do caderno de ocorrências da sala de aula a ser dividido por período.

Comunidade Leitora: reorganização e catalogação;
.Aquisição de livros adequados à faixa etária;
.sacolinhas de empréstimo permanente; .Professor da Sala Interativa reavivar o projeto Comunidade Leitora organizando os livros, cadastrar os materiais; Quando a nova diretora iniciar será importante verificar como funcionará o Comunidade Leitora. Viabilizar pelas estagiárias a alimentação de espaço de livros próxima a Sala de Vídeo para as crianças utilizarem. Sem mais
Luciana

Síntese do H.T.C. de 24 de Março de 2015 - Manhã

Professores presentes: Adriana, Grace, Juliana Bartira, Juliana Bernardo e Solange. Professores ausentes: Andréa, Maria Isabel e Paulo. O primeiro momento do H.T.C. foi destinado aos encaminhamentos pessoais de cada professor. Ao iniciarmos, fomos verificar no almoxarifado pedagógico os materiais recebidos e, definimos que será entregue um kit de guache para cada sala, devido à pouca quantidade recebida. Em seguida Anadir nos apresentou o novo caderno de ocorrências. Cada sala terá o seu para registrar possíveis ocorrências com os alunos e solicitar a assinatura dos responsáveis. O caderno será para o uso dos dois períodos. Para o próximo sábado letivo (28/03) sugerimos algumas ideias, como: oficinas, apresentação da sala interativa e até mesmo prorrogar a data, mas não ficou nada definido. Fizemos algumas observações quanto à manutenção de alguns brinquedos do parque de madeira, que estão com pregos expostos e também quanto à limpeza e organização da casinha. Logo após, Anadir deu orientações individuais para cada nível referente a algumas adequações de planejamentos e atividades. Sem mais: Grace Kelly Lelli

Síntese do HTC 24/03/2015 - Tarde

Iniciamos nosso encontro atendendo as especificidades de cada sala. Em seguida, organizamos as atividades do Sábado Letivo, que ficou da seguinte forma: 8h30 às 11h30 -Horário de trabalho dos funcionários; 9h às 11h- Horário das atividades para os pais (oficinas, apresentação da sala interativa, telão com imagens das atividades dos professores Paulo e Raquel, reunião do Conselho de Escola); 10h- Reunião com os membros do Conselho de Escola. Neste momento também estarão presentes funcionários e pais, que manifestarem o desejo de fazer parte da nova formação; As oficinas e demais atividades: Sala 1- Massinha; Sala 2- pintura de rosto; No corredor das salas de 1 a 6- jogos gigantes; Perto do tanque de areia- bolinha de sabão; Palco- Telão com imagens das atividades da sala interativa; Sala interativa- exposição dos equipamentos, materiais, etc. Os alunos deverão ficar na companhia dos pais ou responsável em todas as atividades, porque cada funcionário executará as oficinas e não estarão disponíveis para atender somente seus alunos, mas todos que passarem pela atividade ao qual ficou incumbido.

As estagiárias, que estão devendo horas, já poderão pagar as mesmas no sábado letivo. HTC do dia 31/03-Comemoração da Páscoa / Projetos Institucionais. Síntese elaborada pela professora Rosangela.

SÍNTESE HTC DO DIA 31/03/2015 PROFESSORES PRESENTES: ANDRIANA, ANDRÉA, GRACE, JULIANA BARTIRA, JULIANA BERNARDO, MARIA ISABEL, PAULO e SOLANGE. O HTC de hoje foi destinado aos encaminhamentos pessoais e em seguida Comemoração da Páscoa e despedida da nossa Diretora Carmen.

Síntese do HTC – 7/4/2015 – MANHÃ

Professores presentes: Adriana Faria, Andreia, Grace, Juliana Bartira, Juliana Bernardo e Solange. Primeiro momento – encaminhamentos para o professor e apresentação da nova Diretora Valquíria. A OE Anadir leu o ofício sobre o plano nacional de educação e lembrou também que todos os documentos foram enviados por e-mail para que os professores façam a leitura e possam se inteirar do assunto. Ela explicou que haverá uma plenária sobre as discussões para proposições que são necessárias para a escola, na próxima sexta-feira, dia 10 em local ainda a ser combinado. Foi falado que a primeira meta é sobre a educação infantil e que é preciso a participação de professores e pais (comunidade) nessa plenária. Em seguida, a OE fez a leitura das subdivisões da primeira meta, a qual em linhas gerais enfatiza a Universalização da Educação Infantil – até 2019 todas as crianças na escola. Foi também enfatizado sobre a meta 4.4 que trata da Educação Especial em relação a auxiliar em sala de aula em casos extremos.

Foi ainda recomendada a leitura da meta 16 – a qual trata da formação continuada e pós-graduação para o professor e parcerias inclusive com universidades públicas, também da meta 17 – que trata da valorização do professor e plano de carreira. Por fim as professoras também puderam expor dúvidas sobre roda de conversa, as quais foram sanadas pela OE, que ainda falou de algumas propostas para este momento, evidenciando sempre o lúdico durante este momento com os alunos. Responsável pelo registro: Juliana Bernardo.

Síntese do H.T.C. de 9 de abril de 2015 - Tarde

Professores presentes: Adriana, Fernanda, Francisca, Heloisa, Juliana, Letícia, Rosangela. Professores ausentes: Raquel

O primeiro momento do H.T.C. foi destinado aos encaminhamentos pessoais de cada professor.

Iniciamos nossa pauta do dia revendo quais são as metas do PNE que seriam importantes lermos, refletirmos e levantarmos sugestões sobre os assuntos abordados.

Em seguida Anadir nos informou que as audiências públicas sobre o PNE estarão acontecendo até o dia 22/04 e os professores poderão participar de quaisquer dias citados abaixo: • 08/04; • 10/04; • 13/04; • 15/05; • 17/04; • 22/04. Fomos comunicadas que os kits de materiais dos alunos já chegaram e a escola estará montando um kit de cada nível para serem expostos à comunidade. Finalizamos o HTC com a orientação da Anadir para lermos as metas 1, 4, 5, 8 que diz respeito sobre a Educação Infantil, e sugeriu a leitura das metas 15, 16, 17, 18. Sem mais, Fernanda Carvalho.

PAUTA e SÍNTESE DE HTC 14/04/2015

Assuntos pedagógico-administrativos: - Taekwondo: proposta para 2015 - Calendário escolar: sábados letivos - Teatro Cultura mix (definição e encaminhamentos) - Teatro Dellarte – teatro na escola (Alex Cardoso) - Visita Ecoterapia -
Combinados: - \$ AAE -
Pauta livre - HTC 5ª feira: trazer Matriz Curricular de Matemática

Professores presentes: período (manhã), Fernanda, Francisca, Giseli, Heloisa, Juliana Mercadante, Letícia, Rosangela, D.E. Valkiria e O.E. Anadir.

Professores (tarde) Andréa, Juliana Bartira, Juliana Bernardo e Siomara. Iniciamos o HTC com os encaminhamentos pessoais de cada professor. Após longas discussões, a SME (Secretaria Municipal de Educação) deu a devolutiva que não haverá Taekwondo no ano letivo de 2015 no período de aula, pois, o professor de Taekwondo não pode ocupar o tempo didático que é do professor regente da sala, ainda que este acompanhe as atividades executadas. Um dos argumentos da SME é que os alunos já estão sendo contemplados com o projeto Sala de Leitura Interativa e que projetos especiais como o Taekwondo devem acontecer em contra turno. Sendo assim, a Equipe Gestora irá oferecer a proposta do Taekwondo em contra turno. A Unidade Escolar oferecerá o espaço físico e a responsabilidade dos alunos serão dos professores de Taekwondo.

Dando continuidade retomamos o calendário escolar de 2015, revisando os sábados letivos a serem trabalhados bem como as atividades que serão realizadas; - 23/05 – Sábado letivo: Teatro Cultura mix – O teatro será oferecido para os dois turnos: manhã e tarde. (Professores do período da tarde acompanham) - 15/08 – Sábado letivo: Teatro Cultura mix (Professores do período da manhã acompanham) Para os dois sábados letivos: 23/05 e 15/08, ainda vai ser decidido qual teatro, sendo duas opções: O Mágico de OZ e A Cigarra e a Formiga. - Valor : R\$ 22,00 (crianças e adultos acompanhantes) - 13/06 – Sábado letivo: Festa junina – (manhã e tarde) - 03/10 - Sábado letivo: Brinquedões (manhã e tarde) - 24/10 – A definir A equipe apresentou a proposta do Teatro Dellarte (Teatro na escola com Alex Cardoso), valor R\$ 5,00, sendo que o grupo não decidiu sobre essa proposta. A empresa Descobrir Pedagógica ofereceu ao grupo uma visita a Ecoterapia para conhecerem o local e será oferecido um café aos professores.

A visita será realizada em horário de HTC, sendo que a data ainda será definida. E finalizando a D.E Valkíria fez os combinados sobre a colaboração da estagiária, que no mês de abril estará recebendo os valores e a partir do mês de maio cada professor será responsável por receber e ficará com os valores arrecadados e este será entregue a D.E, no final de cada mês. Sem mais, Prof^a: Francisca.

Síntese do HTC 16/04/2015 - Tarde

Professoras presentes: Juliana, Letícia, Francisca, Fernanda, Raquel, Rosângela, Heloísa e Giseli.

Iniciamos o HTC com os 30 minutos de encaminhamentos pessoais, logo após a O. E. Anadir confirmou com as professoras sobre as crianças que precisam ser acompanhadas pela professora da sala de recurso, disse ainda que precisa cadastrar essas crianças até o final deste mês. Avisos sobre o cronograma de HTC: nos dias 05 e 19/05 não teremos os 30 minutos de encaminhamentos pessoais, pois nestes dias o psicólogo Sebastian irá fazer um bate papo

com o grupo. Possivelmente haverá alteração no calendário escolar, no sábado letivo dia 23/05, pois estava certo que os professores da tarde iriam ao teatro com os dois períodos, mas o Cultura Mix não tem disponibilidade de agenda para esse dia, a D.E. Valkíria irá verificar se há possibilidade do teatro mudar para o dia 30/05. Esse HTC foi destinado ao estudo da matriz curricular: Revisitando a matemática, com o objetivo de apresentar a proposta de estudo do eixo, retomar o quadro curricular e o quadro de referência do trabalho com a matemática e esclarecer dúvidas, aprofundar conceitos e qualificar as intervenções. A O.E. Anadir pediu que o grupo se dividisse por nível e preenchesse o quadro que servirá de referência de trabalho com a matemática na U. E. Devido ao curto tempo não houve possibilidade de socializar os quadros referentes aos níveis com todo o grupo, esse trabalho será retomado no próximo HTC. Sem mais, Giseli Dias Benedicto Araujo.

CRONOGRAMA DOS HTCS

ABRIL 07/04 Matriz Curricular / Matemática - PME 09/04

Matriz Curricular / Matemática - PME; 14/04 Matriz Curricular

/ Matemática – Necessidades da UE; 16/04 Avaliação

Formativa/ Matemática; 23/04 Programa Institucional – A arte

de se alimentar com prazer e autonomia; 28/04 Matriz

Curricular / Matemática; 30/04 Matriz Curricular / Matemática

MAIO 05/05 8h e 13h: Cuidando do Grupo: Sebastián e

Replanejamento: adequação das atividades; 07/05 Matriz

Curricular / Matemática; 12/05 Matriz Curricular / Matemática;

14/05 Matriz Curricular / Matemática; 19/05 8h E 13h: Cuidando

do Grupo: Sebastián e Matriz Curricular/Matemática; 21/05

Programa Institucional – Criança Segura; 26/05 Matriz

Curricular / Matemática; 28/05 Necessidades da UE./

Replanejamento: adequação das atividades/ Avaliação

formativa

JUNHO e JULHO 02/06 8h E 13h: Cuidando do Grupo: Sebastián

e Matriz Curricular/Matemática; 09/06 Relatório de grupo; 11,

16 e 18/06 Relatório individual; 23/06 Programa Institucional;

25/06 Planejamento da reunião de pais: avaliação e

adequações; 30/06 Avaliação dos planejamentos; 02/07

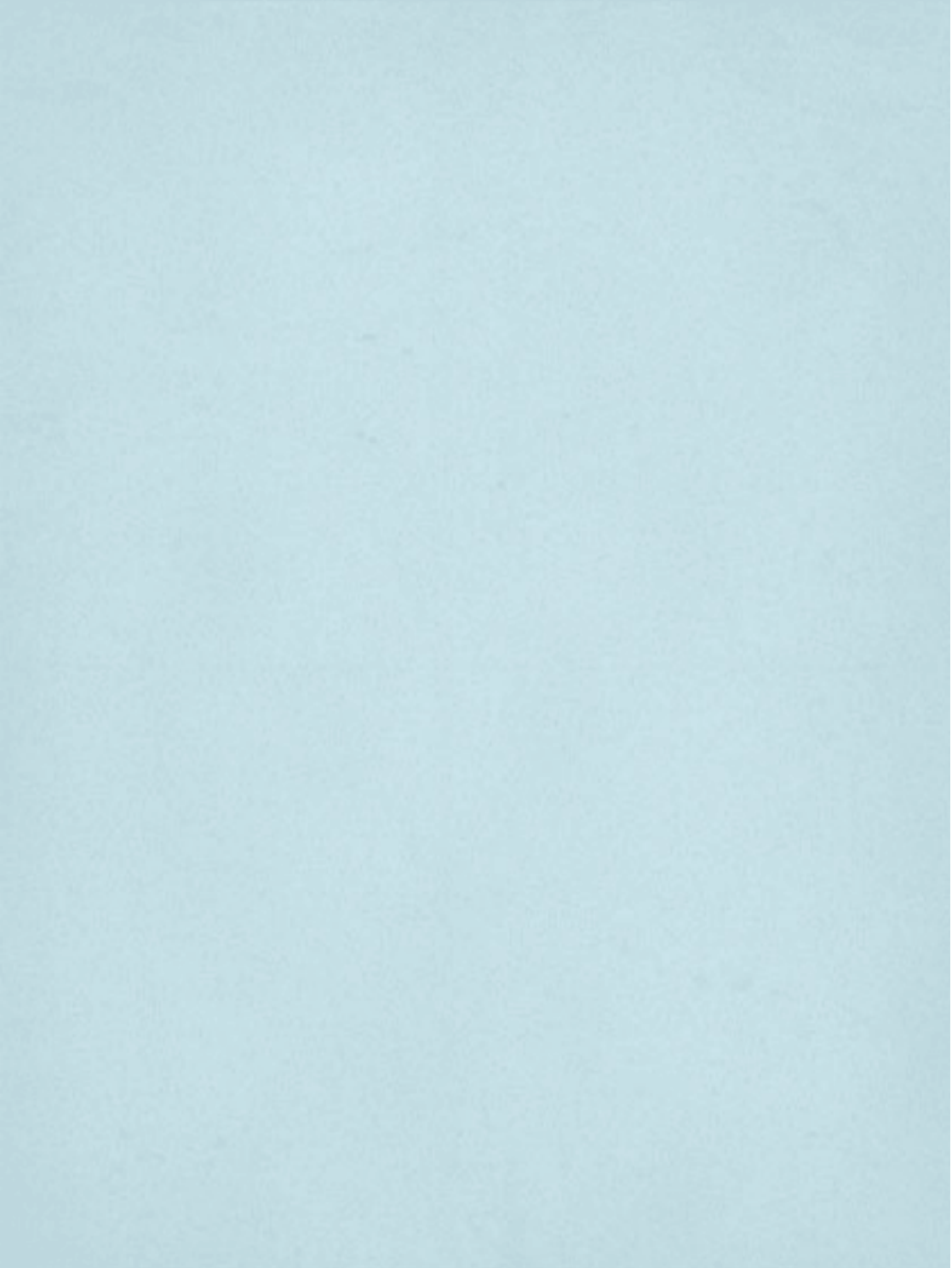
Avaliação do semestre; 07/07 Necessidades da UE.

Síntese de HTC de 23 de abril de 2015 - manhã

PROFESSORES PRESENTES: ANDRÉA, GRACE, JULIANA BARTIRA, JULIANA BERNARDO, MARIA ISABEL, PAULO e SOLANGE. Antes de iniciarmos a formação Anadir nos comunicou que a Cultura Mix não tem disponibilidade para atender nossa escola no dia 22/5. Valkiria está tentando contato para mudar a data para o dia 30/5, porém ainda não houve retorno da empresa. Portanto como segundo plano para esse dia letivo teremos: O papo com autor, dando continuidade ao Projeto Conta Aí da sala de leitura, ou o teatro com o Alex.

FORMAÇÃO MATRIZ CURRICULAR: REVISITANDO A MATEMÁTICA O foco de hoje em nossa formação serão as expectativas de aprendizagem para o Infantil II.

ESTUDO DE CASO: RECITAÇÃO: Solange e Juliana Bartira No grupo de crianças do infantil II a professora oferece dois jogos de preenchimento “teia de aranha” e “aquário” com 50 casas para preencher utilizando um dado de pontos.



Pelo aspecto lúdico as crianças ficam muito interessadas no brincar com as figuras, mas logo se cansam da atividade proposta e não prosseguem até o final. O que você faria no lugar dessa professora para garantir o trabalho com o conteúdo “Realização de correspondência termo a termo” Solange e Juliana sugeriram escolher apenas um jogo e jogar coletivamente. Caso não houvesse alternativa de mudar esse jogo. Porém ressaltaram que a melhor opção seria diminuir a quantidade de casas, já que a expectativa do nível é recitação até 15 e reconhecimento de algarismos de 0 a 9. E a contagem termo a termo é conteúdo de aproximação. Anadir explicou que a criança deve recitar oralmente em diversas situações, professor intervém de acordo com o “nó” da criança quando ela estiver contando. O professor tem o conhecimento e precisa pontuar e informar quando a criança precisa. É preciso considerar as características da faixa etária antes de pensar e confeccionar um jogo. MÚSICAS COMO “A GALINHA DO VIZINHO”, MARIANA CONTA ...”

Juliana Bernardo e Grace Neste primeiro semestre a professora Ana escolheu algumas músicas para trabalhar com seus alunos na intenção de possibilitar-lhes a recitação da série numérica com foco na expectativa de aprendizagem: Mariana conta 1..., Elefante, indiozinhos, 1,2,3 saco de farinha, 1,2, feijão com arroz, a galinha do vizinho Duas situações foram observadas: as músicas intercalavam palavras na recitação numérica: a galinha do vizinho bota ovo amarelinho, bota, 1, bota 2, bota 3 etc Essas músicas atendem a expectativa de aprendizagem? Como você ajudaria Ana a qualificar essa situação de aprendizagem? Algumas músicas com Mariana e a do Elefante tem uma quebra entre os números, além de se tornarem cansativas e por isso podem não atender o conteúdo da recitação. Inicialmente é importante que os alunos cantem as músicas, entretanto é preciso ampliar a récita por meio de outras atividades. As músicas contribuem para atender a expectativa desde que não haja repertório fixo até 10, mas sim para ampliar o campo de recitação além dele.

Porque a criança consegue visualizar a sequência melhor a sequência relacionando aos dedos das mãos, por exemplo. Cantar a música da “Galinha” cantar diretamente sem a palavra “bota”, outar sugestão é iniciar a contagem a partir do 10, justamente para favorecer a ampliação. Pode-se também adaptar algumas músicas, como a dos “Indiozinhos”, cantando até 15. Outra adaptação pode ser com a música do “Jacaré”: a professora escolhe uma criança para ser o jacaré, que irá pegar os colegas (como um pega – pega). Em seguida os demais cantam a música mas ao invés de fazer cócegas, recita a série numérica até determinado número e quando acabar todos saem correndo e o “jacaré” deverá pegar alguém para ser o próximo.

JOGOS DE PREENCHIMENTO: Paulo e Maria Isabel As crianças do infantil II estão muito interessadas em contar objetos, as crianças presentes na aula, brinquedos, e vem avançando na recitação da série numérica. Mas a professora vem percebendo que contam do 1 ao 10 sistematicamente,

mas ao chegar nos números opacos 11, 12, 13, 14,15 param de recitar e falam os números aleatoriamente, continuam no 16,17,18,19 e param novamente no 20. Como a professora pode ajudar as crianças nessa situação? A sugestão da dupla foi a de usar material de apoio na contagem e realizar a atividade individualmente. Exemplo: contar canudinhos, tampinhas etc.

COMPARAÇÃO DE QUANTIDADES: Andréa: A turma da professora Luiza participa quinzenalmente de uma atividade de coleção efêmera. Na última sexta-feira ela recebeu uma grande quantidade de mini bonecos e começou a contagem dos objetos na roda com todas as crianças, porém foi logo alertada pelo aluno Mateus que estavam todos cansados daquilo, porque era muita coisa pra contar. Que sugestões você daria para a professora continuar a atividade com a participação das crianças de forma a atingir a expectativa: “comparação de quantidades”? A comparação de quantidades é conteúdo de aproximação. Para as crianças desta faixa etária a comparação de quantidades está relacionada à terminologia em si: se tem muito ou pouco, mais ou menos.

Professora Andréa Gomes

Síntese de HTC 23/04/15 Período tarde

Professores presentes: Adriana Cruz, Fernanda, Francisca, Giseli, Heloísa, Juliana Mercadante, Letícia, Raquel, Rosângela e a orientadora Anadir.

Iniciamos o H.T.C. com os encaminhamentos pessoais. A O.E. Anadir comunicou outras possíveis propostas para 30/05/2015 (sábado letivo), pois ainda não está fechado o teatro com a Cultura Mix. Leitura da ata do htc anterior pela professora Giseli. Matriz Curricular: revisitando a Matemática. Nível: infantil II

Objetivos:

- Refletir sobre as expectativas de aprendizagem do infantil II;
- Refletir sobre situações cotidianas, músicas e brincadeiras, a importância do jogo no ensino e aprendizagem;
- Decidir sobre as melhores propostas de ensino para qualificar a aprendizagem;
- Esclarecer dúvidas, aprofundar conceitos, qualificar as intervenções.

Quadro de Referência para o trabalho de matemática do Infantil II (o quadro ficou exposto no data show para apreciação de todo grupo) -Qual o trabalho do grupo nestes htcs de matemática?

Organização do quadro de imersão/aproximação dos conteúdos e propostas. E os meses de sua aplicação.

Refletindo e revendo as expectativas para cada nível.

□ Como este quadro da EMEI Torataro Takitani estará sendo construído? Através da junção da sistematização das folhas compiladas (quadro de referência que preenchemos através de nossas práticas) dos htcs do período da manhã e da tarde de 16/04/2015 que estão sendo validadas, revistas e discutidas. Para depois juntamente com esse quadro pronto, voltarmos ao nosso planejamento e fazer as adequações/ inserções, reestruturando-o (quando necessário). □ Como debateremos as ideias, esclareceremos dúvidas, faremos trocas, aprofundamentos, qualificaremos intervenções para cada vez mais propiciar a aprendizagem dos alunos do Infantil II? Inicialmente através de “Estudo de Caso”. A orientadora hoje nos propôs diferentes situações em contextos variados com crianças de três anos (cada dupla recebeu um tipo diferente de episódio) para discussão entre os pares e depois abrimos para socializar, assim entrando também na fundamentação teórica, favorecendo e oportunizando o que nos foi proposto. Integrantes: Francisca, Juliana, com auxílio da Raquel da sala interativa. (situação 01) Rosangela, Giseli (situação 02) Fernanda e Heloísa (situação 03) Letícia e Adriana Cruz (situação 04)

Situação 01 No grupo de crianças do infantil II a professora oferece dois jogos de preenchimento “teia de aranha” e “aquário” com 50 casas para preencher utilizando um dado de pontos. Pelo aspecto lúdico as crianças ficam muito interessadas no brincar com as figuras, mas logo se cansam da atividade proposta e não prosseguem até o final. O que você faria no lugar dessa professora para garantir o trabalho com o conteúdo “Realização de correspondência termo a termo” O que foi colocado: Primeira sugestão: Oferecer os dois jogos de preenchimento com 30 casas no coletivo (pequenos grupos) Segunda sugestão: 30 casas (individual) Terceira sugestão: Oferecer os dois jogos de preenchimento com 50 casas no coletivo (pequenos grupos) de acordo com os saberes dos alunos.

Situação 02 Neste primeiro semestre a professora Ana escolheu algumas músicas para trabalhar com seus alunos na intenção de possibilitar-lhes a recitação da série numérica com foco na expectativa de aprendizagem: Mariana conta 1..., Elefante, indiozinhos, 1,2,3 saco de farinha, 1,2, feijão com arroz, a galinha do vizinho Duas situações foram observadas:

as músicas intercalavam palavras na recitação numérica: a galinha do vizinho bota ovo amarelinho, bota, 1, bota 2, bota 3 etc Essas músicas atendem a expectativa de aprendizagem? Como você ajudaria Ana a qualificar essa situação de aprendizagem? O que foi colocado: As músicas por conter palavras intercaladas com os números interrompem a sequência numérica. Para qualificar essa situação de aprendizagem devemos adequar as sequências numéricas das músicas com intuito de garantir a recitação. Situação 03 As crianças do infantil II estão muito interessadas em contar objetos, as crianças presentes na aula, brinquedos, e vem avançando na recitação da série numérica. Mas a professora vem percebendo que contam do 1 ao 10 sistematicamente, mas ao chegar nos números opacos 11, 12, 13, 14,15 param de recitar e falam os números aleatoriamente, continuam no 16,17,18,19 e param novamente no 20. Como a professora pode ajudar as crianças nessa situação? O que foi colocado: A professora poderá oportunizar outras situações que envolvam a récita numérica, além das quais já estão sendo oferecidas.

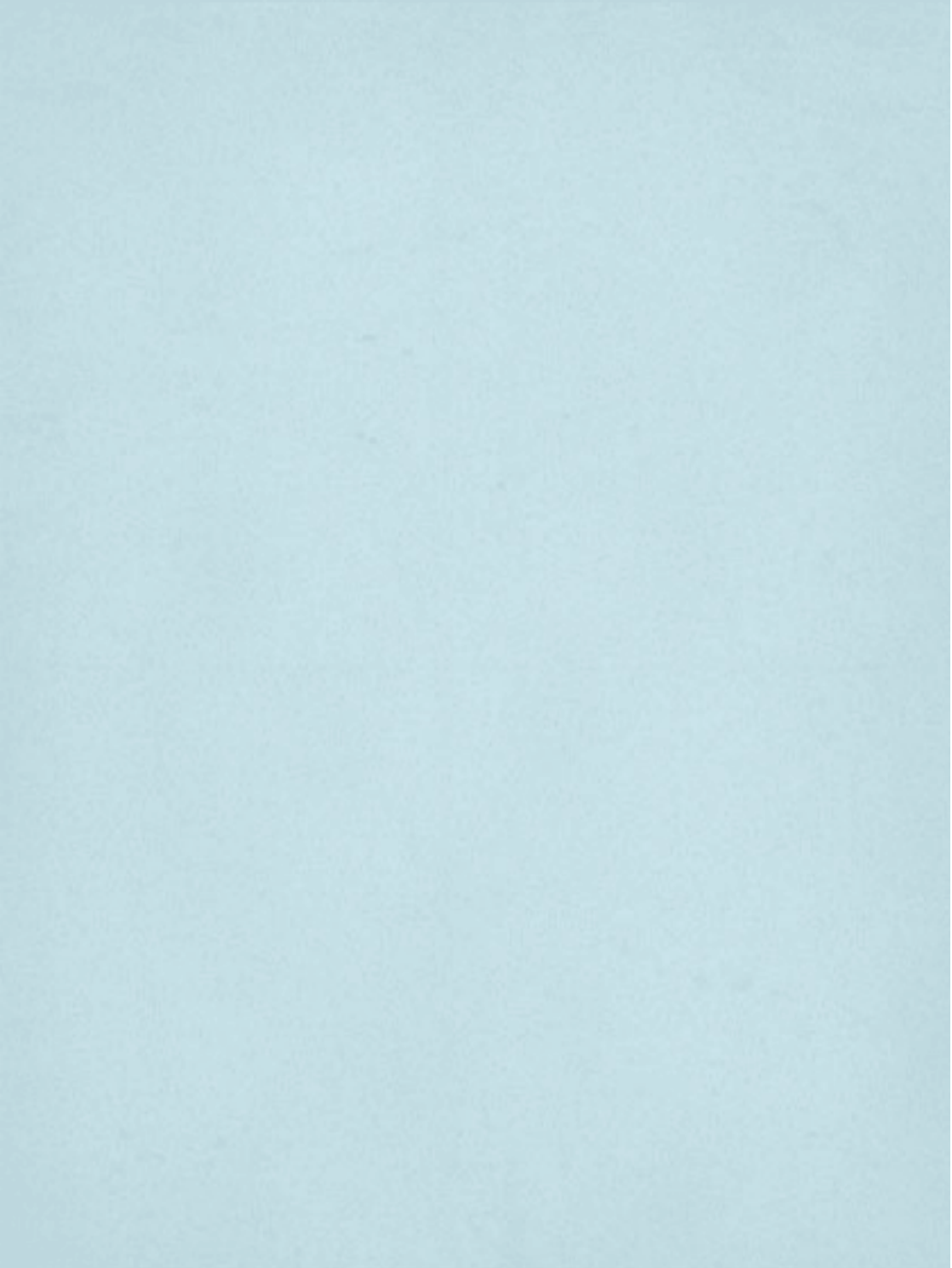
Por exemplo: 1) Músicas (Caminhão de laranja; Serra-serra serrador; Galinha do vizinho, Mariana conta 1, Elefante, entre outras (fazendo adaptação das letras, por exemplo, omitindo as palavras que interrompem a recitação) 2) Coleção efêmera (através de objetos trazidos pelas crianças, dando preferência pelos significativos para elas). 3) Brincadeiras (Bomba, esconde-esconde, esconde-esconde fantasma entre outras que possibilitem a recitação). Obs: nunca se esquecendo do professor como modelo e que se faz necessário o auxílio para o “aprender” dos números opacos.

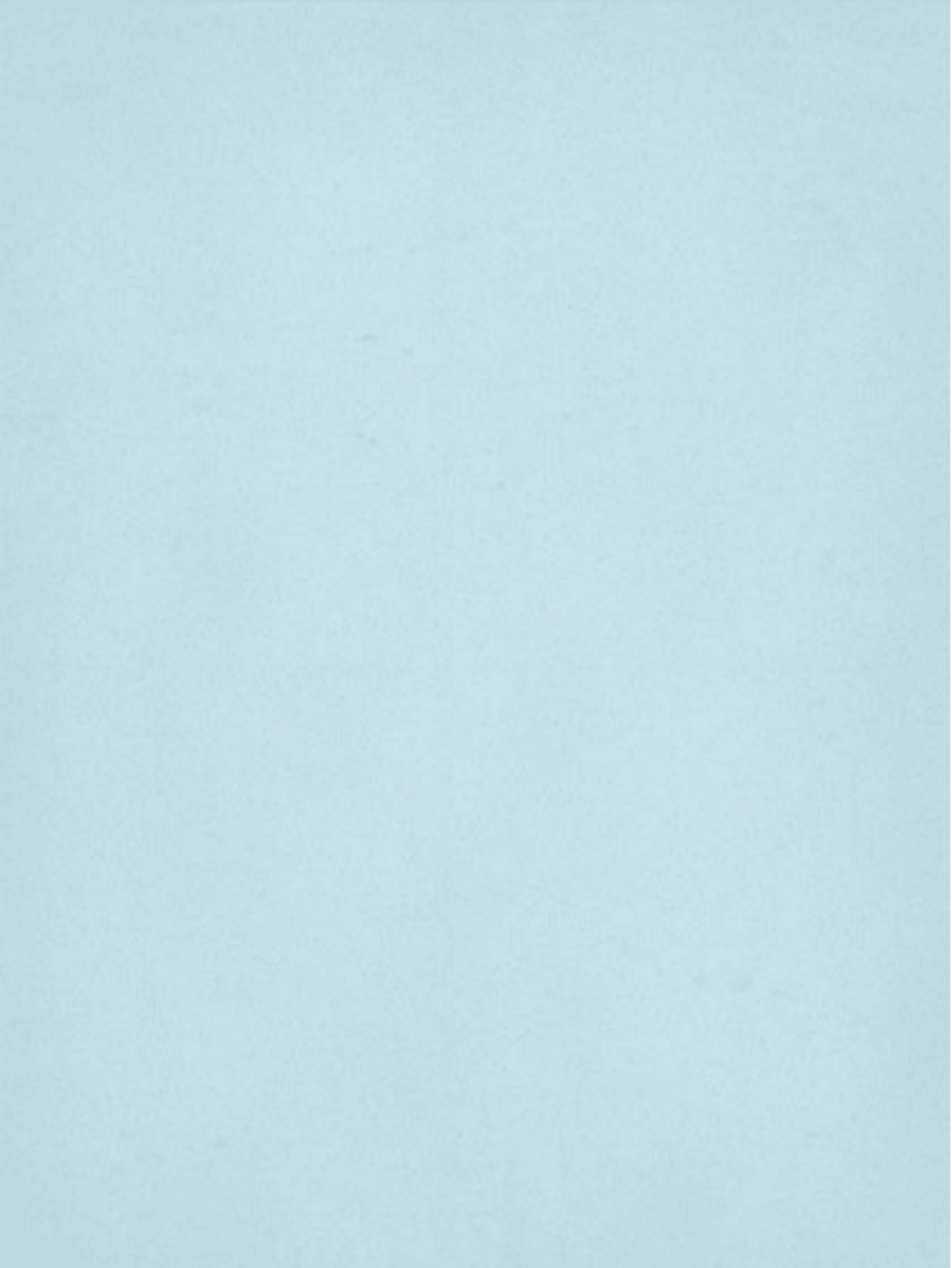
Situação 4 A turma da professora Luíza participa quinzenalmente de uma atividade de coleção efêmera. Na última, sexta feira recebeu uma quantidade de mini bonecos e começou a contagem dos objetos na roda com todas as crianças, porém logo foi alertada pelo aluno Mateus que estavam todos cansados daquilo, porque era muita coisa para contar. Que sugestões você daria para a professora continuar a atividade com a participação das crianças de forma a atingir a expectativa “Comparação de quantidades”? O que foi colocado:

Separar os bonecos por tamanho, por cor ou por bonecos e bonecas, após a separação, fazer a contagem coletivamente e registrar na lousa. E por fim, comparar as quantidades para ver qual grupo tinha mais. Também foi colocado que podemos fazer o pareamento dos objetos, para ver qual tem mais ou menos, sem a necessidade da efetiva contagem (quando o objetivo é comparação de quantidades para o Infantil II, faixa etária 3 anos) Para o próximo HTC de Matemática Trazer os jogos infantil II para discutirmos sobre os mesmos, suas possibilidades/variantes e também se são apropriados, se estão de acordo com os possíveis saberes e expectativas para a idade, correlacionando - os com o quadro que estamos construindo.

Sem mais Professora Heloisa Helena de Siqueira

CLICs DOS MOMENTOS ESTUDO DE CASO





HTC 28/04

Participaram do HTC as professoras Adriana, Fernanda, Francisca, Gisele, Heloisa Juliana, Letícia, Rosana e Luciana. Iniciamos os encaminhamentos pessoais. A orientadora pedagógica Anadir comunicou que a escola recebeu 100 livros do programa do Ministério da Educação pNDE distribuídos em quatro kits discriminadas por níveis e para a biblioteca da escola especificamente. Todas as caixas têm guia que norteiam a leitura, a ambientação e alimenta o trabalho literário e inova a prática pedagógica. Os kits ficarão na sala dos professores a disposição dos dois períodos para incrementar e diversificar a roda de leitores. Iniciamos então o estudo e análise do quadro de referência para o trabalho de matemática do infantil II da EMEI Torataro Takitani, a Anadir sugeriu que devemos qualificar ainda mais o nosso trabalho para darmos conta das propostas do Infantil II, os professores fazendo o melhor possível e todos participando dos ajustes no quadro curricular dos níveis. Ajustes necessários para o Infantil II Ampliação da recita numérica através da coleção efêmera

Ajustes das músicas utilizadas no planejamento das atividades permanentes, elencar quais músicas são possíveis aquelas que congelam e ampliam o campo da recita. Melhorar o quadro de organização da sala de aula os cantos simbólicos precisam de investimento e serem alimentados também com portadores numéricos como auxílio fundamental na aprendizagem. Trabalhar primeiramente com os jogos de procedimento como pula pirata e tantos outros que a escola já tem e posteriormente trabalhar os do conteúdo matemático. Rever quem é a criança do nível do infantil II. Formação pessoal e social para os conteúdos, jogos não serem nem além nem aquém dos conhecimentos e serem adequados à faixa etária. A escola deverá providenciar pelo menos 5 kits para as salas que permanecerão na escola ao final de cada ano. Determinar quais são os jogos necessários realmente para o nível do infantil II e que poderão ser utilizados para os alunos novos em outro nível e para transição para os alunos com dificuldade. Devemos rever e replanejar uma sequência didática de utilização de jogos de preenchimento.

Paramos no item da realização de correspondência termo a termo, respeitando a ordem convencional da série numérica. A professora Francisca fez colocações sobre as interferências em questões pedagógicas feitas pelos pais e colocações e comparações sobre conteúdos de outras escolas “o que se vê por aí”. Anadir disse que a maturidade trouxe o pensamento que “rir é o melhor remédio” que nem todos têm a competência pedagógica para avaliar por isso seguimos a matriz curricular e revemos o quadro para fazermos ajustes. A professora Heloísa falou da necessidade de usar jogos do infantil II no pré I por receber alunos novos. A professora Rosângela disse da necessidade do professor ser o modelo bem como trabalhar o jogo no coletivo várias vezes como novidade para introduzir posteriormente no trabalho diversificado. Anadir finalizou dizendo que definir o quadro a coluna de ensino e aprendizagem dentro de uma sequência didática para que os alunos realmente avancem. Iniciou então a diretora Walquíria falando que estarão abertas 8 vagas para formação e reforma da nova AEE e que todos os funcionários poderão participar de maneira democrática caso haja opção de mais de oito pessoas, haverá sorteio.

A professora Francisca perguntou quanto aos professores que querem fazer parte da AEE e que não são lotados na escola. A Walquíria elucidou que eles podem fazer parte e que no ano seguinte faz – se eleição e vota – se novamente. Conforme pedido dos participantes da atual AEE. As reuniões ocorrerão as 15h 30 e as 10h 30 nesta quinta-feira, 30/04 e no outro mês as 15h 30 e Walquiria falou que ela irá proceder democraticamente para reforma da AEE conforme orientação da SME.

Juliana Mercadante

Síntese do HTC de 30 de abril de 2015 - Manhã

Professores presentes: Andréa, Adriana, Grace, Juliana Bartira, Juliana Bernardo e Maria Isabel. Professores ausentes: Paulo e Solange. Iniciamos o HTC com os 30 minutos iniciais reservados aos encaminhamentos pessoais de cada professor. Em seguida a D.E. Valkiria deu seguimento à pauta do dia. A princípio fomos informados que a peça de teatro prevista para o sábado letivo do mês de maio está suspensa devido à falta de contato e disponibilidade de data da companhia teatral. Por esse motivo foram pensadas, para o sábado letivo, que será realizado no dia 30 de maio, algumas atividades que contemplam o festival “conta aí” a ser apresentado pela rede municipal de ensino de SJC nos dias 28 e 29 de maio. Nos foi apresentado um possível plano de ação para a revitalização do projeto comunidade leitora e festival “conta aí” com diversas sugestões de atividades a serem realizadas no período de 18/05 a 29/05. • Recitau/ sarau de quadrinhas, poesias, parlendas. (As crianças apresentariam para outras salas); • Contação de causos, lendas, declamações de poemas apresentados pela comunidade ou funcionários.

A nossa secretária Rosângela se dispôs a contar a história de quem foi o sr. Torataro Takitani. (Será enviado bilhete e as inscrições serão feitas na secretaria). • Organização dos espaços “leiturinha” e “Cora Coralina”. (Algumas ações serão feitas pelas estagiárias, O.P. e D.E. para melhorar estes espaços). Obs. Foi ressaltado pelo grupo que o Recital/sarau é inviável, neste momento, pois todos os níveis estão trabalhando com projetos de músicas. Especificamente para dia 30/05 foram sugeridas as seguintes atividades: • Piquenique de livros no parque gramado; • Papo com o autor; • Feira de livros (venda de livros a preços acessíveis para a comunidade, organizada pelo sr. Dimas); • Mar de histórias (cenário de praia no parque de areia); • Ensaio aberto dos alunos do Pré II com as músicas do projeto “bola de meia”; • Apresentação das caixas de livros recebidos pelo PNDE em diversas mesas; • Organização de cantos de leitura pelos corredores da escola; • Contação de história apresentada por um ex-aluno da escola (Igor); • Uma apresentação elaborada pelos professores Paulo e Raquel (sala de leitura); Obs. O grupo sugeriu retirar a montagem de cantos de leitura pelos corredores devido ao excesso de atividades

que já haverá, pouca quantidade de livros disponíveis na escola e professores que trabalharão neste dia. Sugerimos também um café coletivo com a participação de toda comunidade, trazendo itens para o café. Valkiria solicitou que nos dividíssemos em duplas para ficarmos responsáveis em organizar cada um desses espaços para o sábado letivo e elaborássemos um plano de ação para cada espaço. Portanto, nos organizamos da seguinte maneira: Andréa e Adriana: Café coletivo / Ensaio Aberto com os alunos Grace e Maria Isabel: Piquenique de livros Juliana Bartira e Juliana Bernardo: Mar de histórias Siomara, Solange e Maria da Penha: apresentação das caixas de livros do PNDE Paulo e Raquel: mediação com autor, teatro Finalizando, Valkiria nos deu alguns avisos: • Será entregue a cada professor, orientações por escrito, sobre o preenchimento de observações na caderneta, faltas dos alunos e justificativas e visto mensal da mesma. (Obs. Faltas alternadas não eliminam o aluno). • Alguns materiais escolares recebidos, como: cola, canetas, massinha, etc. foram divididos por nível, pois nem todos vieram e todos os kit's.

Em caso de transferência do aluno para outro período ou outra unidade escolar o material deve acompanhá-lo. • O kit de material deve ser solicitado somente para o aluno novo que não estava matriculado. • Será combinado com as estagiárias um revezamento de horário nos dias de provas, para que os níveis não fiquem desfalcados de auxílio. Sem mais: Prof^a Grace Kelly Lelli

Síntese do HTC EM 30/04/2015 - Tarde

Iniciamos este HTC com os encaminhamentos pessoais dos professores. Este HTC foi destinado à Diretora de escola, Valkíria, e ela compartilhou, que o agendamento do teatro com a Cultura Mix para a escola toda em 30/05/15 (sábado letivo) não foi possível, por não comportar a quantidade de pessoas no teatro neste dia, pelo motivo de haver outras escolas já agendadas. Outra opção para este dia foi então apresentada: o “Conta aí” que serão três dias (28, 29 e 30/05) voltados para a contação de histórias e de fatos importantes sobre a nossa escola, poemas, músicas e oportunidades de venda

de livros para a comunidade. Nos próximos dias será apresentado o plano de ação para este evento. Outra orientação dada, foi sobre o registro de informações sobre a ausência de alguns alunos, no caso de ultrapassarem os 10 dias consecutivos. O impresso para preenchimento estará disponível na secretaria ou local pré-determinado na sala dos professores. Devem também ser registrados no diário de classe do professor. E com relação aos alunos que têm faltado alternadamente em excesso, o professor deverá entrar em contato com a família para saber a razão das ausências. No diário de classe os sábados letivos deverão ser computados na parte de cima das cadernetas e não só nas observações. Sobre as agendas para alunos novos, haverá uma lista para registrar a quantidade de agendas para cada sala. E sobre o material do estoque, os professores deverão fazer o pedido e aguardar. Quando algum aluno for transferido para outra escola, este deverá levar seu material que será preparado pelo professor. As estagiárias do período da tarde, em época de provas na faculdade, entrarão 12h45 ao invés de 11h45 e ficarão mais 2 horas com o professor.

As folgas dos professores da sala de leitura, poderão ser tiradas em horário de aula e não em HTC. A prof^a Juliana levantou a questão, dos dias no período de adaptação, em que ela acompanhou a sua turma de Inf. I, e conforme orientação recebida não poderia tirar estas folgas. Valkíria ficou de rever sobre esse assunto e depois daria um retorno. E finalizando, na última semana do mês de Maio, “MAIO AMARELO”, haverá uma conscientização sobre o trânsito com a comunidade e há uma proposta dos alunos virem vestidos de amarelo. Participaram deste HTC as professoras: Letícia, Juliana, Adriana, Fernanda, Heloísa, Francisca, Giseli, Rosângela e Raquel. Sem mais, encerro esta ata.

Prof^a Letícia de Magalhães Souza Fonseca.

SÍNTESE do HTC – 7-5-15 - Manhã

Professores presentes: Adriana Faria, Andreia, Grace Kelly, Juliana Bartira, Juliana Bernardo, Maria Isabel, Paulo e Solange. - Primeiro momento: Encaminhamentos do professor.

- Contrato didático – A OE Anadir lembrou a respeito dos 30' de encaminhamentos quanto aos combinados do grupo. Que estes 30' só acontecerão nos dias que não houver formação do professor, tanto no início do htc quanto no final. Foi também falado sobre o replanejamento mensal e sua importância para que o professor reveja suas práticas e possa adequá-las para melhorar o trabalho pedagógico. - Quadro de referência do Infantil II – fechamento quanto aos jogos de preenchimento: Quais são os jogos que serão trabalhados para essa faixa etária na EMEI “Torataro Takitani”? A OE Anadir pediu que as professoras verificassem quais jogos que ainda estão na sala dos professores deveriam ser usados nas casas. Com relação ao “Jogo da Aranha”, classificado como de preenchimento, discutiu-se a questão de se colocar uma cartela de jogo para cada aluno, pois com a cartela grande em tamanho A3 entra a questão do egocentrismo.

Para a professora Juliana Bartira, o jogo é possível, mas talvez inviável devido a demora para se preencher os espaços da cartela, ainda que sem focar o “ganhar ou perder” (frustração). A Anadir sugeriu que devido a faixa etária, se faça adaptações para os jogos de preenchimento, por exemplo, individuais e que se coloque 15 casas para ser preenchidas e o enfoque seja apenas o preencher. A professora Solange também enfatizou que o importante é que o aluno faça a correspondência termo a termo e que para isso é melhor que cada aluno tenha sua própria cartela. Para a criança que terminou de preencher, também é importante pensar no que ela pode fazer, já que não pode mais jogar o dado. A Orientadora lembrou a questão da formação pessoal e social implicada nos jogos em geral, que é preciso que o aluno compreenda que não há mais o que se fazer após preencher tudo. Com relação ao jogo da aranha, foi decidido que não é viável para a faixa etária. Precisamos de dois bons jogos de preenchimento de 20 casas sendo quatro cartelas de cada um deles para cada sala de aula.

A OE também falou do desafio dos jogos, por exemplo, oferecendo cartelas com mais casas (30) quando os alunos já estiverem avançados. O jogo do castelo com príncipes e princesas de cores diferentes na mesma cartela também entra na mesma questão do jogo da aranha. O grupo decidiu que o jogo não é também adequado para essa faixa etária. Ficou combinado então que os jogos de preenchimento são os da Joanelha, Árvore (com 20 casas) e 20 Casas que são mais adequados para a faixa etária das turmas de Infantil II. Com o passar do semestre e de acordo com o avanço dos alunos, oferecer os mesmos jogos com mais casas (30). A professora Juliana Bartira também falou do jogo do aquário para colocar os peixinhos colorido. Pensando na formação social e pessoal, a Orientadora colocou essa questão lembrando ao grupo que o jogo precisa que ser desafiador e possível. Que ele também entra nas mesmas questões dos jogos da aranha e do castelo, devido ser um tabuleiro só para um determinado grupo de alunos brincar.

Quanto a confecção de jogos, devido ao custo, foi falado quanto a se adequar os que já se tem na escola. O grupo começou a verificar sobre os jogos de percurso, como a trilha por exemplo, que devem ser trabalhadas de forma individual e sem números. A OE pediu a todos os docentes que verificassem quais jogos de percurso possuem em suas salas de aula para compartilhamento e discussão. Responsável pela síntese: Juliana Bernardo.