



MATEMÁTICA  
E A  
LÍNGUA PORTUGUESA  
POSSÍVEIS RELAÇÕES  
INTERDISCIPLINARES

MATEMÁTICA E A  
LÍNGUA PORTUGUESA  
POSSÍVEIS RELAÇÕES  
INTERDISCIPLINARES

Eliane Kräulich Tizotti

Atualmente, a base do ensino da Matemática deve estar voltada para uma constante busca pelo entendimento do abstrato, utilizando-se o concreto a partir dos primeiros contatos com a aprendizagem. É necessário que se tome como ponto de partida os saberes já construídos pela criança, apresentando os conteúdos de forma desafiadora com questionamentos e observações, assim como empregando os mais diversos materiais manipuláveis. É fundamental que sejam realizadas atividades de interpretação e respectivos registros, valendo-se da relação entre a Matemática e as linguagens, utilizando as informações e os conhecimentos baseados nas vivências diárias dos alunos para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra com êxito.

O analfabetismo e o atraso educacional de uma grande parcela da população adulta, bem como as grandes injustiças sociais motivaram Freire a criar um método de alfabetização com características de aparente simplicidade, baseado nas práticas cotidianas. Este método objetivava provocar mudanças na realidade, aspirando a uma sociedade mais justa, sendo que a situação em que se encontrava negava a democracia e o exercício da cidadania. Porém, ainda hoje nos deparamos com o fracasso escolar, pois os educandos não dominam os saberes estabelecidos, principalmente no que tange à Matemática e a Língua Portuguesa.

Por intermédio da interdisciplinaridade, o aluno poderá obter informações que o ajudarão a compreender e elaborar conceitos e soluções matemáticas, tendo a capacidade de recorrer aos materiais escritos para as mais variadas finalidades da vida. Nesse sentido, a leitura nas aulas de Matemática urge ser estabelecida como uma prática de ensino. A leitura de textos que tenham como objetivo conceitos, procedimentos matemáticos, reflexões sobre métodos, técnicas e problemas pode ser empregada como um meio pelo qual o aluno possa constituir significados, dando sentido à própria Matemática e a sua aprendizagem. Diante do exposto, pode-se afirmar que a forma ideal de estruturar um processo de ensino de qualidade consiste na participação do coletivo da escola de forma interdisciplinar, desde a elaboração do projeto político-pedagógico e plano de trabalho até a definição do planejamento diário, culminando com a sua aplicação em sala de aula.