

## PROTAGONISMO NA APRENDIZAGEM



APRENDER É VIVER!!

EMEF JOÃO PAULO SOBRINHO

# NOME DOS AUTORES

KELLY SALES BEZERRA

GERUSA PERCILIANO SIMOURA

LÍVIA RAMOS RODRIGUES CÂNDIDO

FABRÍCIA POLESE RIBEIRO CARNEIRO

STEPHANIE GOMES OFRANTE

## METODOLOGIA DA SALA INVERTIDA

A sala de aula invertida, também conhecida como flipped classroom, é uma estratégia pedagógica que inverte a sequência tradicional de aprendizado. Na abordagem convencional, os alunos recebem a instrução durante as aulas e, em casa, realizam atividades práticas, como lições de casa. Como método de ensino utilizaremos materiais visuais que representam momentos do cotidiano. Atividades para casa e esquemas de rotinas que será entregue ao seu responsável.

Utilizaremos figuras, jogos educativos diversos, desenhos, vídeos e esquemas que interessem a criança ,e pode-se trabalhar a linguagem dentro dessas representações visuais através das palavras envolvidas nas ações que estão nas figuras, fotos e vídeos.

## CONSTRUÇÃO DA ROTINA ESCOLAR

O dia a dia em sala de aula pede a criação de estratégias que estimulem o aluno com autismo por meio do processo de aprendizagem e socialização. No caso do Transtorno do Espectro Autista (TEA), o ato de determinar um cotidiano adequado ao perfil do pequeno representa não apenas um cenário favorável ao educando em contexto pedagógico, mas, também, um ambiente que permita sua familiaridade com toda a conjuntura envolvida. Desse modo, pensar em técnicas que consigam viabilizar a rotina para o aluno com autismo é um passo muito importante para os professores e para a criança. Nesse sentido, o ponto de partida deve ser o contato prévio com a família, uma vez que esse núcleo conhece detalhes que podem ser determinantes ao desenvolvimento de futuras abordagens. Pensando nisso faremos a confecção de um mural ilustrativo com imagens dos espaços escolares (refeitório, sala de vídeo, quadra escolar ,biblioteca e sala de aula) enfatizaremos a entrada do aluno, o tempo de sua permanência em sala de aula, ou seja, toda sua rotina escolar.

Essa rotina será entregue ao responsável do aluno



**HORA  
DE IR  
PARA  
CASA**



**VAMOS  
FAZER  
ATIVIDADE  
FÍSICA**



**HORA DE  
IR PARA  
ESCOLA**



**HORA DA  
MÚSICA**



**HORA  
DO  
LANCHE**



**HORA DO  
RECREIO**



**HORA DE  
ESTUDAR**



**VAMOS  
TOMAR  
O CAFÉ  
DA MANHÃ**



**VAMOS  
ESCOVAR  
OS DENTES**



**HORA DE  
ACORDAR!**



Essa rotina será entregue ao responsável do aluno.

## Conteúdo de aula

### Formação de palavras

#### Objetivo da Aula

Ensinar aos alunos como formar palavras de duas sílabas usando peças que representam sílabas.

Desenvolver as habilidades de leitura e escrita dos alunos.

Desenvolver e aprimorar a leitura e a escrita;

Memorizar a escrita convencional das palavras;

Reconhecer as diferenças escritas e sonoras das palavras.

Essa rotina será entregue ao responsável do aluno.

Aula na escola: Projete a atividade no quadro branco para otimizar o tempo. Caso não seja possível, anote no quadro com a finalidade de preparar os alunos para uma descrição narrativa, tendo como modelo o professor, do qual possam se apoiar caso sintam dúvida, levando em consideração os aspectos que devem ser considerados para a situação, que é perceber o uso dos substantivos e como se dá o seu processo de formação de palavras.

Aula em seu domicílio:

Tempo sugerido: 1 horas. Orientações: Realize a tarefa individualmente com seu cuidador ou responsável e

COMPLETE AS PALAVRAS COM A SILABA CORRETA E COPIE:

			
LA	LO	IJO	CA
			
BÁ	BÊ	CO	LA
			
Ú	I	LO	RO