



# METODOLOGIAS ATIVAS

## Introdução

Este livro tem a intenção de apresentar, de forma simples e eficaz que as tecnologias assistivas podem nos auxiliar e contribuir no desenvolvimento de alunos com deficiência, criando um ambiente escolar equitativo para este aluno, gerando autonomia no seu processo de aprendizagem.

## **1-Toria das inteligências múltiplas**

A Teoria das Inteligências Múltiplas", de( Gardner 1983 ), é uma teoria psicológica da mente humana, que pressupõe que os indivíduos aprendem de maneiras diferentes e questiona o tradicional conceito de inteligência como sendo uma capacidade inata, geral e única.

Para Gardner (1983), a pluralidade do intelecto e as inteligências são relativamente independentes e que os seres humanos dispõem de graus variados de cada uma delas e maneiras diferentes com que elas se combinam e organizam.

D e acordo com Gardner as instituições de ensino precisam organizar seu currículo e propor programas locais e flexíveis e a utilização de diferentes recursos e espaços para atender à diversidade.

Além disso, ele afirma que o processo avaliativo deve ser repensado, ou seja abandonado do padrão, que ora testam apenas uma pequena proporção das capacidades intelectuais.

E por fim, Gardner enfatiza: Em minha opinião, o propósito da escola deveria ser o de desenvolver as inteligências e ajudar as pessoas a atingirem objetivos de ocupação e passatempo adequados ao seu espectro particular de inteligências. As pessoas que são ajudadas a fazer isso, acredito, se sentem mais engajadas e competentes, e, portanto mais inclinadas a servirem à sociedade de uma maneira construtiva (GARDNER, 1995, p.16).

## **2-Acessibilidade**

A acessibilidade é importante para possibilitar transpor as barreiras que podem estar embutidas nos meios arquitetônicos, nos transportes, nas comunicações, na informação, nas ferramentas tecnológicas e, principalmente, nas atitudes para com os outros.

No que tange as tecnologias digitais, significa garantir que todas as pessoas possam acessar, compreender, utilizar, interagir e contribuir com o meio digital, gerando autonomia ao indivíduo independente se possui deficiência ou não, por fim a acessibilidade não beneficia apenas as Pessoas com Deficiência (PcD).

## **3-Tecnologia Assistiva**

É um auxílio que promove a ampliação de uma habilidade funcional deficitária ou possibilita a realização da função desejada e que se encontra impedida por circunstância de deficiência ou pelo envelhecimento.(RADABAUGH 1993) afirma "Para as pessoas sem deficiência a tecnologia torna as coisas mais fáceis. Para as pessoas com deficiência, a tecnologia torna as coisas possíveis".

### **3.1-Os recursos de tecnologia assistiva são organizados ou classificados de acordo com objetivos funcionais a que se destinam.**

**-Auxílios para a vida diária e vida prática:** Materiais e produtos que favorecem desempenho autônomo e independente em tarefas rotineiras ou facilitam o cuidado de pessoas em situação de dependência de auxílio, nas atividades como se alimentar, cozinhar, vestir-se, tomar banho e executar necessidades pessoais.

#### **-Comunicação Aumentativa e Alternativa:**

Destinada a atender pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar, escrever e/ou compreender. Recursos como as pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica e a alta tecnologia dos vocalizadores (pranchas com produção de voz) ou o computador com softwares específicos e pranchas dinâmicas em computadores tipo tablets, garantem grande eficiência à função comunicativa.

#### **-Recursos de acessibilidade ao computador:**

São hardware e software produzido para tornar o computador acessível a pessoas com privações sensoriais (visuais e auditivas), intelectuais e motoras. Inclui dispositivos de entrada (mouses, teclados e acionadores diferenciados) e dispositivos de saída (sons, imagens, informações táteis).

### **-Sistemas de controle de ambiente:**

controle remoto as pessoas com limitações motoras, podem ligar, desligar e ajustar aparelhos eletroeletrônicos como a luz, o som, televisores, ventiladores, executar a abertura e fechamento de portas e janelas, receber e fazer chamadas telefônicas, acionar sistemas de segurança, entre outros, localizados em seu quarto, sala, escritório, casa e arredores.

### **-Projetos arquitetônicos para acessibilidade:**

Projetos de edificação e urbanismo que garantem acesso, adaptações estruturais e reformas na casa e/ou ambiente de trabalho, através de rampas, elevadores, adequações em banheiros, mobiliário entre outras, que retiram ou reduzem as barreiras físicas, dando funcionalidade e mobilidade a todas as pessoas, independente de sua condição física e sensorial.

### **-Órteses e próteses**

### **-Adequação Postural**

### **-Auxílios de mobilidade**

**-Auxílios para ampliação da função visual e recursos que traduzem conteúdos visuais em áudio ou informação tátil.**

**-Auxílios para melhorar a função auditiva e recursos utilizados para traduzir os conteúdos de áudio em imagens, texto e língua de sinais.**

### **-Mobilidade em veículos**

**- Esporte e Lazer:** Recursos que favorecem a prática de esporte e participação em atividades de lazer.

#### 4- Diferença entre Tecnologia Assistiva de outras tecnologias

A tecnologia assistiva deve ser entendida como o “recurso do usuário”, pelo fato de que ela serve à pessoa com deficiência que necessita desempenhar funções do cotidiano. Estes recursos promovem maior eficiência e autonomia nas várias atividades de interesse de seus usuários. O recurso de TA acompanha naturalmente o usuário que o utilizará em diferentes espaços na sua vida.

Com relação a outras tecnologias, estas são o “recurso do profissional” que visa facilitar e qualificar a atividade dos profissionais.

##### **4.1- Quando a tecnologia pode ser considerada Assistiva no contexto educacional?**

Quando utilizada por um aluno com deficiência e tem por objetivo romper barreiras sensoriais, motoras ou cognitivas que limitam/impedem seu acesso às informações ou limitam/impedem o registro e expressão sobre os conhecimentos adquiridos por ele; quando favorecem seu acesso e participação ativa e autônoma em projetos pedagógicos;

Dizemos que é tecnologia assistiva quando percebemos que retirando o apoio dado pelo recurso, o aluno fica dificuldades de realizar a tarefa e está excluído da participação.

referncia:

[https://ava3.cefor.ifes.edu.br/pluginfile.php/485486/mod\\_book/chapter/1664](https://ava3.cefor.ifes.edu.br/pluginfile.php/485486/mod_book/chapter/1664)

Bersh.pdf