

Entre Espaços e Trajetos:
caminhos formativos para
professores que ensinam
Matemática nos anos iniciais

Olá, colegas professoras e professores!

Sejam todas e todos acolhidos à Formação de Professores do 3º ano de escolarização dos anos iniciais, voltada para docentes que ensinam Matemática.

Estamos muito felizes com a presença de cada uma e cada um de vocês no nosso Centro de Formação de Professores Emília Ferreiro, em Salvador, Bahia durante o período de 9 a 13 de setembro de 2024.

Nosso intuito é dialogar com vocês, professoras e professores, sobre o nosso fazer docente e as possibilidades de orientar nossos estudantes na identificação, descrição, interpretação e representação da localização e movimentação de pessoas ou objetos, utilizando vocabulário específico e pontos de referência.

Desejamos a todas e todos nós um excelente encontro e uma experiência formativa enriquecedora!

Rosangela Costa Soares e Ailton Alcântara

Professores da Rede Municipal de Ensino de Salvador - Bahia

Percurso metodológico

Objetivos da Formação:

- Desenvolver estratégias para descrever, interpretar e representar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço e na construção de itinerários;
- Identificar a localização e a movimentação de objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Unidade Temática: Geometria Objeto do conhecimento: •

Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

Habilidade (EF03MA12):

- Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

Aprendizagem Avaliada do Referencial Curricular

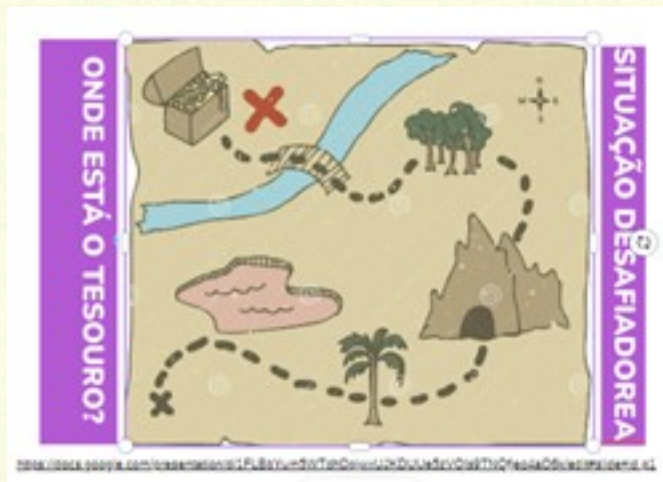
Municipal para os Anos Iniciais (RCMAIEF) - Nossa Rede:

- Identificar, descrever, interpretar e representar a localização e a movimentação de pessoas ou objetos com vocabulário específico e pontos de referência.

Situação desafiadora:

Onde está o tesouro?

- Solicitar aos professores que busquem a melhor estratégia para comunicar a localização do tesouro.
- Pedir a alguém da turma que socialize sua estratégia de localização e movimentação.
- Ao término das considerações da turma, apresentar a função da malha quadriculada como recurso para localizar objetos e pessoas no espaço.



Compartilhando experiências



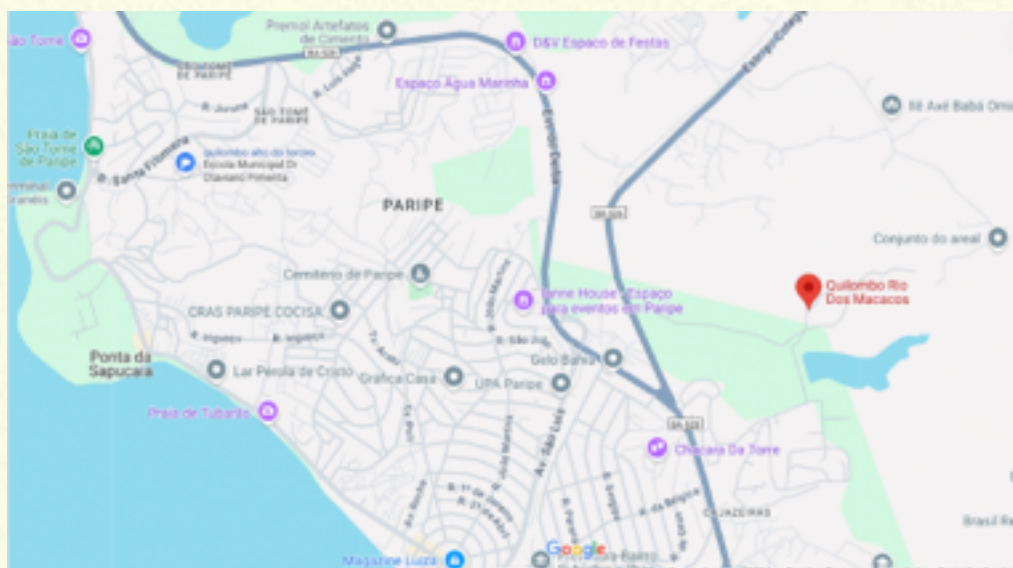
Prezadas professoras e prezados professores, convidamos vocês a compartilharem suas experiências docentes sobre as aulas voltadas ao desenvolvimento da habilidade de identificar a localização e a movimentação de objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas com estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental.

Seu relato é fundamental para enriquecer nossa prática e fortalecer a construção coletiva de saberes.

Participe e contribua com suas vivências e estratégias!

Contamos com a sua colaboração!

Temática étnico-racial - Quilombo Rio dos Macacos



Com base nessas informações e em grupo, trace na malha quadriculada o trajeto feito pelo grupo.

Socialização das estratégias de ensino e aprendizagem

Após a construção do trajeto na malha quadriculada, utilizem a malha quadriculada representada no chão da sala para demonstrar o percurso criado, fazendo uso das placas de localização.

