

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Sequências didáticas

Ensino de Geografia

Sequências didáticas – Ensino de Geografia

Lúcia Maria de Souza Félix
orientadora de ensino de Geografia

Fevereiro/ 2016

Orientações

- O docente deverá programar com antecedência os recursos tecnológicos e outros recursos (livro didático, referências bibliográficas, mapas, maquetes, etc.) e organizar os materiais necessários para a execução da mesma que serão utilizados pelos alunos antes de aplicar a sequência didática. Os objetivos e sugestões destas sequências didáticas não constituem uma proposta definitiva.
- No final de algumas sequências didáticas foram colocadas sugestões de site para aprofundar o tema estudado.
- O docente deve fazer a avaliação diagnóstica levantando os conhecimentos que o aluno já traz com ele sobre o assunto que irá ser trabalhado na sequência didática.
- Para aplicação de cada sequência, o docente deverá ter claro quais conteúdos já deveriam ter sido trabalhados antes de aplicá-la.
- É importante fazer parceria com outras áreas do conhecimento para desenvolver a interdisciplinaridade e assim fortalecer os conceitos que serão trabalhados na proposta.
- É necessário observar o Projeto Político Pedagógico da escola, o regimento escolar para fortalecer pedagogicamente o trabalho que será desenvolvido e envolver a equipe gestora no desenvolvimento da proposta.

- No uso de materiais digitais (vídeos, mapas, etc.) sugere-se que o docente faça um arquivo (no notebook/pen drive) para evitar que seja prejudicado por problemas causados por acesso na internet.
- Se houver visita em alguma instituição, é importante que o docente entre em contato com antecedência com a instituição para fazer os combinados prévios com os atores sociais que serão envolvidos na proposta organizando as atividades, materiais e as abordagens dos assuntos que serão tratados.
- Para tornar o trabalho mais interativo, sugere-se que o docente organize (envio de atividades para os alunos e vice-versa, resultado de avaliações, etc.) na plataforma EDMODO ou outra de sua escolha, como já está sendo sugerido em cada uma das sequências didáticas propostas.

Bom trabalho!

SEQUENCIA DIDÁTICA 01

Tema (matiz curricular) - A água no mundo

Turmas – 6º anos

Nº de aulas – 14 aulas

Conteúdos prescritos na matriz: Município e cidade, Consumo, Equilíbrio ambiental, bacias hidrográficas, lugar, paisagem, território, região, espaço geográfico.

Conteúdo não prescrito na matriz: a maquete ambiental do município.

Conteúdos prévios: aquífero, lençol freático, ciclo da água.

Expectativas

- Relacionar a bacia hidrográfica com a rede de distribuição de água do município;
- Estabelecer relações entre produção, consumo e equilíbrio ambiental;
- Desenvolver habilidades de raciocínio geográfico na observação dos conceitos de natureza geográfica (lugar, paisagem, território, região, espaço geográfico, cidade).
- Ler tabelas, gráficos, infográficos e mapas temáticos para extrair, dados estatísticos sobre o fenômeno estudado.

Objetivos

- Levar os alunos a conhecerem a origem dos rios;
- Conhecer os projetos de revitalização dos rios da cidade;
- Provocar atitudes coletivas na preservação do Meio ambiente da cidade;
- Oportunizar situações para que o educando assuma uma postura reflexiva e se torne sujeito do processo de ensino e aprendizagem.

Justificativa

O Brasil possui uma grande quantidade de bacias hidrográficas apresentando uma condição de recursos hídricos abundante. Embora o país tenha esta situação privilegiada, o território brasileiro não está imune a degradação ambiental e assim como em vários lugares do mundo, os rios, os lagos tem “sofrido” com o assoreamento, a transposição mudando com o seu “curso” natural, a ocupação em mananciais, a degradação das matas ciliares, a deterioração das nascentes, etc. por causa do crescimento populacional nos centros urbanos, da desigualdade social, regional e da expansão das atividades industriais. Diante destes fatos, a água é um assunto que deve ser abordado na escola para que os alunos se conscientizem e tomem atitudes que ajudem a proteger este recurso para se evitar a sua escassez no futuro.

Problematização

As bacias hidrográficas sofrem degradação ambiental, com assoreamento, transposição de rios, lagos, ocupação em mananciais, degradação das matas ciliares, das nascentes, etc. e isto pode provocar a escassez da água. Em que medida a população e os setores econômicos, órgão institucionais de São José dos Campos estão envolvidos em projetos preservação da água no município?

Etapa 1 – 01 aula

- O docente exibe um vídeo para a apresentação do tema.

Sugestões de vídeos <https://www.youtube.com/watch?v=7ZITXZvOCJE> –o vídeo aborda um local de mata nativa e

nascentes é usado para despejo de lixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=wLFIBrMolXg> – 13 minutos

O vídeo aborda a importância da água comentando sobre a bacia hidrográfica do rio Paraíba do Sul.

- O docente dialoga com os alunos para tirar dúvidas e promove o surgimento de dúvidas, questões e problemas relacionados ao tema e levanta as hipóteses sobre o porquê dos problemas causados e insere a problematização.

Observação: O docente pode acessar o link para acessar digitalmente o material do aluno. atlas ambiental sjc

- O docente pede para que todos os alunos leiam as páginas 66, 67, 68, 69, 70, 71,72 e 73 do atlas ambiental de São José dos Campos.

- O docente dialoga com os alunos para tirar dúvidas e promove o surgimento de dúvidas (levantamento de hipóteses), questões e problemas relacionados ao tema. • Em seguida ele organiza a turma em grupos de trabalho (Grupo 01- nas páginas 64 e 65 – Precioso líquido – bacias hidrográficas; Grupo 2 -- Pouco no copo – poluição das águas; Grupo 03 – Restos gigantescos;

- lixo , Grupo 4 - nas páginas 68 e 69 – Ambiente e vida – Vegetação; Grupo 5 –Preservar o verde unidade de conservação) para que eles aprofundem estes conteúdos utilizando o material do aluno do atlas ambiental de São José dos Campos como ponto de partida e já comunica - a data, o tempo (15 minutos) e o formato (Power point) da apresentação.

- Esclarece ainda que serão consideradas duas notas (uma nota para apresentação do trabalho e outra nota para o envio do trabalho) e explica os critérios: em relação a apresentação do trabalho, os critérios serão: a clareza do tema, a oralidade, a objetividade, os slides de apresentação contendo (nome da escola, tema, nome completo/ nº de cada integrante e os demais slides - conteúdo com demonstração de mapas, fontes de pesquisa, conclusão, referências bibliográficas), já a segunda nota será o envio desta apresentação (antes do dia da mesma) para o professor na plataforma EDMODO (ou outra plataforma de sua escolha - facebook, email, etc.,).

Terminada estas explicações, o docente transmite para o tablet dos alunos o mapa da bacia hidrográfica de São José dos Campos (material disponibilizado em CD na HTC em 2013). • O docente dialoga com os alunos

com os alunos para tirar dúvidas e promove o surgimento de dúvidas, questões e problemas relacionando-os a problematização: Em que medida a população (bairros), os setores econômicos, órgãos institucionais (escolas, associações, clubes, etc.) de São José dos Campos estão envolvidos em projetos preservação da água no município?

Etapa 2 – 01 aula

- O docente trabalha a maquete do Vale do Paraíba para que os alunos vejam a representação do espaço da região e perceba a transformação da paisagem (a degradação ambiental), a localização das cidades, o curso, a localização e a nascente do rio Paraíba do Sul no Vale e outras informações que julgar necessárias.
- O docente dialoga com os alunos para tirar dúvidas e promove o surgimento de dúvidas (levantamento de hipóteses), questões e problemas relacionados ao tema.

Etapa 3 – 02 aulas (o docente pode fazer parceria com outras áreas)

- Apresentação do seminário – 15 minutos
- O docente faz as considerações finais.
- O docente comunica que a próxima será visita na Secretaria do Meio Ambiente de São José e quais as atividades que serão desenvolvidas no local:

1. Conhecer a maquete ambiental do município (a maquete representa espacialmente: o relevo, as APAS, as áreas de conservação e preservação ambiental, as bacias hidrográficas, as nascentes e ajudará os alunos a terem uma noção tridimensional da cidade);

2. participar de uma comunicação oral dos coordenadores do Projeto ambiental sobre a revitalização das nascentes nas escolas e o Programa “mais água”

3. Depois haverá o momento de esclarecimento de dúvidas sobre os assuntos tratados na visita ou outros relacionados com o tema que está sendo estudado e pede que os alunos acessem a página

http://www.sjc.sp.gov.br/secretarias/meio_ambiente.aspx e já “naveguem” para que conheçam os programas de Educação ambiental do município.

Etapa 4 – 2 aulas

- O docente leva os alunos para uma visita na Secretaria do Meio Ambiente de São José dos Campos para conhecerem a maquete do município (a maquete representa espacialmente: o relevo, as APAS, as áreas de conservação e preservação ambiental, as bacias hidrográficas, as nascentes e ajudará os alunos a terem uma noção tridimensional da cidade).

- **Etapa 5 – 3 aulas** - (o docente pode fazer parceria com outras áreas)

- O docente leva os alunos visita em uma das nascentes da cidade – estudo do meio (para que o aluno possa relacionar a teoria com a realidade).

- O docente solicita que os alunos registrem com fotos o ambiente visitado (porque depois este material será utilizado na sala de aula) e pede que eles organizem as fotos no Word (tablet), façam um comentário sobre o que achou da preservação no local (se quiserem podem dar sugestões do que achou que poderia melhorar anexando os comentários no trabalho) e enviem para ele na plataforma EDMODO - ou outra de sua escolha - Facebook, email, etc. (Esta atividade pode ser considerada para nota).

Etapa 6 – 01 aula – estudo do meio

- O docente reúne novamente os grupos e solicita que os grupos já formados façam uma pesquisa em uma instituição, empresa, bairro (procurar o representante) os projetos/propostas que estão sendo efetivados para a preservação da água para detectar na apresentação final dos trabalhos a sala concluir: Em que medida a população e os setores econômicos, órgãos institucionais de São José dos Campos estão envolvidos em projetos preservação da água no município? E também já comunica - a data, o tempo (15 minutos) e o formato (Power point) da apresentação.

- O docente esclarece ainda que esta pesquisa terá um desdobramento em um projeto de educação ambiental que deverá ser elaborado por eles e que também deverá ser apresentado para classe. (Ambas apresentações valem nota) e serão marcadas em datas diferentes? E também já comunica - a data, o tempo (15 minutos) e o formato (Power point) da apresentação.

- O docente esclarece também os critérios de avaliação: na apresentação o trabalho de pesquisa deverá ter (clareza do tema, oralidade, objetividade, (slides de apresentação contendo - nome da escola, tema, nome completo/ nº de cada integrante e os demais slides - conteúdo com demonstração de mapas, fontes de pesquisa, conclusão, referências bibliográficas) e no trabalho que será a proposta de educação ambiental, os critérios serão: nome da escola, tema da proposta, nome completo/ nº de cada integrante, conteúdo apresentado - pertinência da proposta, onde ela acontecerá, com quem e como) ambos trabalhos devem ser enviados para o professor na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc.- antes do dia da apresentação.

- Depois o docente deixa o restante do tempo da aula para os alunos conversarem em grupo como organizarão os trabalhos que irão realizar (estudo do meio e proposta de educação ambiental).

Etapa 7 - 02 aulas

- Apresentação da proposta ambiental.
- O docente faz as considerações finais.

Etapa 8 - 02 aulas

- Apresentação do estudo do meio
- O docente dialoga com os alunos para tirar dúvidas e promove o surgimento de dúvidas, questões e insere a pergunta inicial da sequência para detectar o que os alunos concluíram em relação a problemática inicial: Em que medida a população (bairros), os setores econômicos, órgãos institucionais (escolas, associações, clubes, etc.) de São José dos Campos estão envolvidos em projetos preservação da água no município?
 - O docente faz as considerações finais.
 - Sugestão de site para pesquisa
 - www.ana.org.br
 - https://www.sjc.sp.gov.br/media/293116/saojoseemdados4_fev.pdf
 - www.ceivap.org.br
 - <http://www.agevap.org.br/>
 -

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 02

Tema - Deslocamentos populacionais e identidades regionais

Turmas – 7º anos

Nº de aulas – 10 aulas

Conteúdos prescritos na matriz: Município e cidade, Território, Desigualdade social, Desigualdade social e econômica, Movimentos migratórios, Identidade cultura, Preconceito, lugar, paisagem, território, região, espaço geográfico. **Conteúdos prévios:** unidades de conservação, educação ambiental.

Conteúdos não prescritos na matriz: geografia e importância do banhado de São José dos Campos, participação em debate, Plano diretor de desenvolvimento integrado, regularização fundiária.

Expectativas

- Compreender as transformações históricas ocorridas nos centros urbanos em função do desenvolvimento econômico e deslocamentos populacionais;
- Identificar as diferenças na apropriação dos espaços urbanos, relacionando-as à desigualdade social e política;
- Desenvolver habilidades de raciocínio geográfico na observação dos conceitos de natureza geográfica (lugar, paisagem, território, região, espaço geográfico, cidade);
- Ler e elaborar mapas temáticos, tabelas e gráficos relacionados aos assuntos estudados.

Objetivos

- Levar os alunos a compreender os interesses particulares na ocupação do solo;
- Compreenderem que o direito a cidade não é para todos.
- Identificarem a desigualdade social na ocupação territorial da cidade.

Justificativa

A cidade tem sofrido várias transformações espaciais em virtude do desenvolvimento econômico e social da sociedade contemporânea. Isto tem provocado a concentração populacional nos centros urbanos, levando (especulação imobiliária, industrial, etc.) ou à ocupação de áreas de risco ou de proteção ambiental, causando assim muitos conflitos sociais na ocupação e utilização do uso do solo. Sabe-se que utilização e ocupação dos espaços da cidade estão garantidos em lei, mas nem sempre elas são respeitadas ou discutidas para que sejam melhor aplicadas em prol da população como um todo. Estas questões merecem atenção na escola para que os alunos possam compreender as diferentes formas de utilização e ocupação dos espaços na cidade e as contradições nela existentes mostrando que muitas vezes não estão a favor das necessidades humanas.

Problematização

As contradições do espaço - A moradia na cidade é um direito ou uma conquista?

Etapa 1 – 01 aula (a ideia tratar da ocupação)

- O docente inicia o trabalho utilizando o material do aluno do atlas ambiental de São José dos Campos pedindo que os alunos leiam o texto Cheio de história do atlas ambiental na página 42 e as páginas 43, 44, e 45. Depois pede para os alunos utilizarem os textos do atlas para eles escreverem como ele percebe a ocupação do espaço de São José digitando no Word (tablet) Em seguida envia para o professor na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha EDMODO ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc. • Com a intenção de inserir e provocar questões dos assuntos serão trabalhados, o docente exibe o vídeo – sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=GODjSEsHJ9M> (9 minutos e 55 segundos)

- O vídeo aborda o banhado como um importante ponto turístico de São José dos Campos/SP. É que tem esse nome por ser uma área de várzea do Rio Paraíba do Sul, e que agora será transformado em um local de preservação, onde será montado um parque extenso e bastante importante para pesquisas.
- Após a exibição do vídeo, o docente dialoga com os alunos para tirar dúvidas e promove o surgimento de dúvidas, questões e problemas relacionados ao tema, suscitando a ideia de que o espaço vai sendo transformado e insere a pergunta: A moradia na cidade é um direito ou uma conquista?
- O docente exibe outro vídeo para mostrar que existem das contradições na ocupação dos espaços da cidade.

Sugestão de vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=LiLQYORNUg8>

- Este vídeo aborda uma entrevista realizada com um Defensor público que fala sobre as questões legais a respeito da iniciativa de remoção dos moradores de baixa renda.
- Após a exibição do vídeo, o docente dialoga com os alunos para tirar dúvidas e promove o surgimento de dúvidas, questões e problemas relacionados ao tema.

Etapa 2 – 01 aula

- O docente envia para o (tablet) dos alunos a cartilha do plano diretor e pede que os alunos leiam a mesma acessando as páginas:

http://www.sjc.sp.gov.br/media/24557/2006_pd_cartilha.pdf

https://www.sjc.sp.gov.br/media/24560/2006_pd_diagnostico.pdf

- O docente dialoga com os alunos para tirar dúvidas e promove o surgimento de dúvidas, questões e problemas relacionados ao tema e organiza a turma em grupos de trabalho com temas extraídos do PLANO DIRETOR DE DESENVOLVIMENTO INTEGRADO como ponto de partida (*Grupo 01*- Princípios e Objetivos Gerais do Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado, Caracterização Geral do Município e; *Grupo 2* Histórico São José dos Campos e Organização Territorial-; *Grupo 03*– Desenvolvimento Econômico; *Grupo 4* Desenvolvimento Social e *Grupo 5*– Desenvolvimento Urbano-Ambiental.) ? E também já comunica - a data, o tempo (15 minutos) e o formato (Power point) da apresentação.

- Em seguida informa o site para os alunos acessarem e começarem suas pesquisas

https://www.sjc.sp.gov.br/media/24560/2006_pd_diagnostico.pdf

- O docente esclarece também que haverá duas notas e os critérios de avaliação: uma nota na apresentação o trabalho de pesquisa deverá ter (clareza do tema, oralidade, objetividade, (slides de apresentação contendo - nome da escola, tema, nome completo/ nº de cada integrante e os demais slides - conteúdo com demonstração de mapas, fontes de pesquisa, conclusão, referências bibliográficas) e outra nota para o envio do trabalho para o professor na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc. antes do dia da apresentação.

Etapa 3 – 01 aula O docente orienta os alunos para pesquisarem na página:

http://www.sjc.sp.gov.br/secretarias/regularizacao_fundiaria/conceitos_de_loteamentos.a

- REGULARIZAÇÃO FUNDIÁRIA fazendo a leitura do item (Conceitos). E cada escolhe vai relatar digitando no Word (tablet) uma carta endereçada ao professor dizendo em qual dos conceitos o loteamento do lugar onde mora está classificado e depois enviará para ele na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc. (Esta atividade ser considerada para nota).

Etapa 4 – 01 aula

- O docente pede que os alunos pesquisem na página: •
http://www.sjc.sp.gov.br/secretarias/regularizacao_fundiarialoteamentos-em-regularizacao.aspx
- Depois ele pede que os alunos localizem os bairros que da lista da página os nomes dos bairros que o aluno já ouviu “falar” ou já conhece e se possível um bairro em cada região do município (norte, sul, leste, oeste e sudeste), pelo menos 6 bairros que estão em fase de regularização na cidade e dá a página para que faça esta pesquisa: Página para pesquisa: http://www.sjc.sp.gov.br/secretarias/regularizacao_fundiarialoteamentos-em-regularizacao.aspx.
- Em seguida orienta os alunos localizarem os bairros no mapa acessando a página: <http://www.sjc.sp.gov.br/secretarias/obras/mapas.aspx> e pede que os alunos digitem um texto no Word (tablet) capture a imagem mostrando onde eles estão localizados e finalmente acrescentar estas imagens no texto Word (tablet) e envie para o professor na plataforma EDMODO ou outra de sua escolha (Facebook, email, etc.). (Esta atividade ser considerada para nota).

Etapa 5 – 01 aula

- O docente esclarece que será realizada uma visita para estudo do meio, em um dos bairros que estão em fase de regularização que servirá as próximas atividades que acontecerá entre eles, uma delas é o debate e a outra um artigo de opinião. O docente explica que eles irão realizar uma entrevista com um dos moradores do bairro (que ele já combinou a entrevista e a licença para os alunos gravarem a mesma), e ainda capturarão imagens do bairro e gravação da entrevista no (tablet) e com este material “em mãos” farão um artigo de opinião respondendo à pergunta inicial: As contradições do espaço - A moradia na cidade é um direito ou uma conquista?
E depois deverão ser enviar para ele na plataforma EDMODO ou outra de sua escolha (Facebook, email, etc.). (Esta atividade ser considerada para nota).

- Em seguida o docente já define os grupos do debate por meio de um sorteio (um grupo irá defender que um direito da moradia e o outro defenderá que é preciso conquistar o seu direito para que ele seja respeitado).
- Depois o docente define junto com os alunos o roteiro de perguntas que irão fazer para o morador do bairro.

Etapa 6 – 03 aulas

- *Estudo de meio* – (é importante que o docente faça uma vista prévia par organizar como vai desenvolver este trabalho no lugar)

- O docente leva os alunos para uma visita em um bairro em regularização, pede que os alunos capturem as imagens do bairro e com uma atividade previamente combinada e organizada possibilita que os alunos entrevistem um morador do bairro (de preferência alguém que já tem um certo tempo de moradia neste lugar) e com a permissão do entrevistado, os alunos gravam no tablet a entrevista com o morador.

Etapa 7 - 02 aulas

- • Artigo de opinião 30 minutos e depois debate.
- • Os alunos organizam as imagens no Word (tablet), escrevem um artigo de opinião independente do grupo que foram sorteados, respondendo à pergunta: A moradia na cidade é um direito ou uma conquista? E depois as envia professor na plataforma EDMODO ou outra de sua escolha (Facebook, email, etc.). (Esta atividade ser considerada para nota).
- • Debate entre os grupos - Tema: A moradia na cidade é um direito ou uma conquista?
- • O docente faz as considerações finais.
-

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 03

Turmas – 8º anos

Nº de aulas – 11 aulas

Conteúdos prescritos na matriz: Município e cidade, Cidade, Município; Industrialização; Urbanização, MetrÓpole, Globalização, lugar, paisagem, território, região, espaço geográfico.

Conteúdos não prescritos na matriz: estatuO da cidade e leis de zoneamento da cidade.

Conteúdos prévios: Plano diretor, planejamento urbano, loteamento não regularizados, ensino híbrido.

Expectativas

- Compreender as transformações históricas ocorridas nos centros urbanos em função do desenvolvimento econômico e deslocamentos populacionais;
- Identificar as diferenças na apropriação dos espaços urbanos, relacionando-as à desigualdade social e política;
- Desenvolver habilidades de raciocínio geográfico na observação dos conceitos de natureza geográfica (lugar, paisagem, território, região, espaço geográfico, cidade);
- Ler e elaborar mapas temáticos, tabelas e gráficos relacionados aos assuntos estudados.

Objetivos

- Levar os alunos a compreender os interesses particulares na ocupação do solo;
- Compreenderem que o direito a cidade não é para todos.
- Identificarem a desigualdade social na ocupação territorial da cidade;

Justificativa

A globalização impôs várias transformações nas cidades, uma delas é a concentração da população nos centros urbanos acirrando a dificuldade de um planejamento urbano que resolvesse os direitos civis dos cidadãos, entre eles, é o direito à habitação. Isto tem levado muitas famílias sem condições financeiras de comprar um imóvel a ocupar áreas que estão em desacordo com as leis de zoneamento da cidade. Entretanto, esta lei pode garantir o acesso à habitação para a população com renda abaixo de três salários mínimos e o que se observa é que as famílias de renda abaixo de três salários mínimos que é normalmente a população que ocupam estes, são obrigadas a desocupar o lugar que tinham conseguido construir a sua moradia, como aconteceu na ocupação do Pinheirinho que culminou em um confronto violento com a polícia. Portanto, tratar deste tema na escola é importante para que os alunos percebam que nem sempre a lei garante que ela seja aplicada em prol das necessidades humanas.

Problematização

A Lei de zoneamento da Subseção II Do loteamento residencial de interesse social (art. 74 – LC 498/13) que garante o acesso à habitação para a população com renda abaixo de três salários mínimos, poderia ser aplicada para evitar a retirada das famílias (muitas vezes realizada de forma violenta pelo poder público) na desocupação do lugar, onde elas construíram suas moradias?

Etapa 1 – 02 aulas

- O docente exibe o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=0asQLHG6LUM>
- O vídeo é uma animação que ilustra três situações fictícias de cidade (grande, litorânea e interiorana). Expondo alguns problemas específicos de cada uma delas, ele os confronta e mostra uma solução comum: o planejamento tendo como base legal a Lei Federal denominada estatuto da Cidade. O vídeo enfatiza através de entrevistas e recursos visuais a importância da diversidade e da participação de todos na construção da cidade.
- Em seguida o docente organiza a turma em grupos de trabalho e pede que acessem:
 - http://www.sjc.sp.gov.br/secretarias/planejamento_urbano/zonamento.aspx. e consultem os mapas da Lei de Zoneamento 428/10 atualizada da cidade como ponto de partida. (*Grupo 01*- estudar para explicar o mapa de macrozoneamento – da cidade - anexo 6; e acessar na página da prefeitura o PDF Dados de São José 2012 para mostrar a lista dos bairros que compõe; *Grupo 2* - estudar para explicar o mapa das regiões geográficas de SJC – anexo 08 e acessar na página da prefeitura o PDF Dados de São José 2012 para mostrar a lista dos bairros que compõe as regiões geográficas da cidade; *Grupo 03* - estudar para explicar o mapa de macrozoneamento – da cidade - anexo 11– e acessar na página da prefeitura o PDF Dados de São José 2012 para mostrar a lista dos bairros que compõe; *Grupo 4* - estudar para explicar o mapa dos corredores da cidade – anexo 13 e acessar na página da prefeitura o PDF Dados de São José 2012 para mostrar a lista dos bairros que compõe e *Grupo 5*– estudar para explicar o mapa especiais de interesse social – anexo 26 e acessar na página da prefeitura o PDF Dados de São José 2012 para mostrar a lista dos bairros que a compõe). E também já comunica - a data, o tempo (15 minutos) e o formato (Power point) da apresentação.

- O docente esclarece também que haverá duas notas e os critérios de avaliação: uma nota na apresentação o trabalho de pesquisa deverá ter (clareza do tema, oralidade, objetividade, (slides de apresentação contendo - nome da escola, tema, nome completo/ nº de cada integrante e os demais slides - conteúdo com demonstração de mapas, fontes de pesquisa, conclusão, referências bibliográficas) e outra nota para o envio do trabalho para o professor na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc. antes do dia da apresentação.

Etapas 2 – 02 aulas - considerando que os alunos já passaram pela experiência do método do ensino híbrido por rotações. *A estações 4 e 5 precisam estar equipados com fone de ouvido (pode também que os alunos levem fone de ouvido)*, porque se refere a um vídeo que certamente fará um barulho que pode atrapalhar os integrantes do grupo e da sala. • O docente deixa a sala de aula organizada por rotações (cinco estações que deverão ter uma descrição visível do número dela – cada estação terá uma consigna e uma atividade diferente e todos os alunos deverão passar por todas as rotações fazendo a atividade proposta na consigna e terão 20 minutos para a realização da tarefa. E depois

de realizada deve enviá-la para o professor na plataforma combinada por ele, exemplo, EDMODO ou outra da preferência dele) – todas as atividades valerão nota.

- *Estação 1 - leitura de texto escrito.* • Consigna - o aluno deve acessar o

site:https://pt.wikipedia.org/wiki/Desocupa%C3%A7%C3%A3o_do_Pinheirinho, ler e cada um deverá digitar no Word do tablet (localização do fato; quando iniciou a ocupação, quantas famílias ocuparam este espaço, porque se deu o conflito nos anos de 2004 a 2009, e relatar o que foi a reintegração de posse).

- *A estação 2 – análise das imagens do fato que está sendo analisado.* • CONSIGNA - o aluno deve pesquisar na internet imagens que mostrem o confronto da polícia com os moradores do Pinheirinho, depois cada um deve escolher uma imagem, visitar a página escolhida e escrever um artigo de opinião no Word (tablet), enviar na plataforma combinada pelo professor, exemplo, EDMODO ou outra da preferência dele.

- *A estação 3 - leituras de imagens satélite do Google Earth* (postadas na plataforma EDMODO- acesso na plataforma EDMODO dos professores de geografia - imagens satélites ocupação do Pinheirinho) • CONSIGNA - o aluno deve acessar a plataforma onde o professor postou as imagens que serão analisadas por cada aluno e cada um deve digitar no Word (tablet) qual a percepção que teve da ocupação da população do

Pinheirinho de 2004 a 2012 e pesquisar na página:

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Desocupa%C3%A7%C>

as características de como era o bairro antes da expulsão das famílias e depois enviar na plataforma combinada pelo professor, exemplo, EDMODO ou outra da preferência dele.

- *A estação 4 - leitura de vídeos o confronto das famílias do Pinheirinho com a polícia.* (o docente pode postar o vídeo na plataforma EDMODO ou outra da preferência dele para evitar problemas de acesso na internet ou baixar o vídeo no pen drive e transmitir na tela do tablet dos alunos através do software de classroom e selecionar aqueles que vão fazer a atividade.

- **CONSIGNA** - o aluno deve acessar na plataforma EDMODO ou outra da preferência dele para assistir ao vídeo extraído da página: <https://www.youtube.com/watch?v=S5rezgxdPC0> - o vídeo tem 19 minutos e 46 segundos o vídeo trata de um documentário da TV O VALE mostra a história real, aquilo que realmente aconteceu durante a desocupação do acampamento sem-teto Pinheirinho, em São José dos Campos, São Paulo, Brasil. Ou o docente pode escolher outro vídeo da sua preferência.

- *A estação 5 - leitura de vídeos mostrando as controvérsias da ocupação.* (O docente pode postar o vídeo na plataforma EDMODO ou outra da preferência dele para evitar problemas de acesso na internet

ou baixar o vídeo no pen drive e transmitir na tela do tablet dos alunos através do software do classroom e selecionar aqueles que vão fazer a atividade.

- **CONSIGNA:** o aluno deve acessar na plataforma EDMODO ou outra da preferência dele para assistir ao vídeo extraído da página: <https://www.youtube.com/watch?v=JfUuOaXdIBE> - o vídeo trata da declaração do Defensor público Jairo Salvador fala durante audiência pública em defesa dos moradores do Pinheirinho na Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo. Em seguida cada integrante do grupo deve fazer uma crônica sobre o vídeo que assistiu digitando-a no Word (tablet) e depois enviar na plataforma combinada pelo professor, exemplo, EDMODO ou outra da preferência dele.

Etapa 3 – 02 aulas

- Apresentação dos grupos de trabalho – mapas de zoneamento da cidade. E comunica que na próxima aula os alunos irão visitar a prefeitura e participar de uma palestra com a Programa Habitacional do Município (como funciona?) e a Secretaria do Planejamento urbano para participarem de uma palestra e depois eles irão visitar uma comunidade que está inserida na lei de interesse social e com base nestas informações fazer um roteiro de perguntas para os moradores do lugar.

Em seguida o docente esclarece que todas estas informações deverão organizadas para fazer um roteiro de perguntas para os moradores e enviar no (tablet) para o professor na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc. *antes do dia da visita* e depois *elaborar uma cartilha* que será distribuída para uma população que se encaixa nesta questão e enviar no (tablet) para o professor na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc. antes do dia da apresentação, 15 minutos para cada grupo. O docente esclarece também que haverá duas notas e os critérios de avaliação: uma nota na apresentação o trabalho de pesquisa deverá ter (clareza do tema, oralidade, objetividade, (slides de apresentação contendo - nome da escola, tema, nome completo/ nº de cada integrante e os demais slides - os critérios serão: nome da escola, tema da proposta, nome completo/ nº de cada integrante, conteúdo apresentado – pertinência da proposta, onde ela acontecerá, com quem e como) e outra nota para o envio deste trabalho para o professor na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc. antes do dia da apresentação.

Etapas 4 – 3 aulas (o docente pode fazer parceria com outras áreas)

- Visita na Planejamento urbano da prefeitura - Secretaria de Habitação do município
- Os alunos assistirão uma palestra sobre o Programa Habitacional do Município (como funciona? E a Secretaria do Planejamento urbano (E quais são as propostas de interesse social que acontecem neste momento no município).

Epata 5 – 02 aulas

- O docente deixa 30 minutos para que façam uma crônica no Word (tablet) sobre: A Lei de zoneamento da Subseção II Do loteamento residencial de interesse social (art. 74 – LC 498/13) que garante o acesso à habitação para a população com renda abaixo de três salários mínimos, poderia ser aplicada para evitar a retirada das famílias (muitas vezes realizada de forma violenta pelo poder público) na desocupação do lugar, onde elas construíram suas moradias? E depois envia para o professor na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc.
- A apresentação da cartilha
- O docente faz as considerações finais.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 04

Créditos da sequência: professores Cristiano Pedro Gradilone e José Valdemir da Silva (Proposta executada em 2013 e 2014 entre duas escolas).

Tema- Produção, padrão de consumo e sustentabilidade.

Conteúdos prescritos na matriz: matriz energética, Desenvolvimento sustentável, Globalização, consumo, Consumismo, Recursos naturais, Produção, padrão de consumo e sustentabilidade.

Conteúdos prévios: funcionamento de um debate. **Turmas** – 9º anos Nº de aulas – 9 aulas **Expectativas**

☐ Explicar a relação entre padrão de produção e de consumo do modo de produção capitalista e os problemas ambientais contemporâneos.

☐ Analisar os impactos da globalização econômica em diferentes lugares do mundo, sob a ótica dos principais aspectos relacionados ao desenvolvimento sustentável.

☐ Compreender o desenvolvimento sustentável como um conceito complexo que envolve múltiplos aspectos como a justiça social, prudência ecológica e eficiência econômica, utilizando-o na análise de diferentes situações-problema.

Objetivos

☐ Levar os alunos a discussão e reflexão na busca por uma fonte de energia mais limpa, sustentável e acessível a todos, considerando os aspectos naturais, os os recursos disponíveis e as demandas energéticas apresentadas pelo Brasil.

☐ Compreender que algumas fontes de energia, apesar de possuírem recursos abundantes são prejudiciais ao meio ambiente e, sobretudo à saúde humana.

☐ Promover o debate e a integração entre alunos de diferentes escolas na socialização do conhecimento e na troca de experiências do seu aprendizado em sala de aula.

Justificativa

Hoje são muito comuns as discussões sobre as fontes alternativas de energia pelos governos, no meio empresarial, nas ONGs e na sociedade civil em geral. Considerando que as fontes atuais além de poluentes podem se esgotar dentro de algumas décadas, é urgente e preciso rediscutir novas alternativas para a produção de energia, que atenda a demanda e cause impacto mínimo ao meio ambiente. É papel da escola promover esta discussão entre os jovens, oferecendo a eles uma visão ampla de todas as formas de geração de energia existentes hoje, bem como seus impactos e benefícios que elas trazem consigo.

Problematização

Qual é a fonte de energia mais adequada para o Brasil e o mundo?

Etapa 1 – 01 aula

- O docente exibe os vídeos para a apresentação do tema

Sugestões de vídeos Exibição de vídeo-

https://www.youtube.com/watch?v=_Chp8ELO7Vg 21 minutos 2

20 segundos - As usinas, o potencial, os próximos

investimentos em energia e uma comparação entre o Brasil e o

mundo.

Principais tópicos: - Petróleo: Petrobras, Bacia de Santos,

Pós-sal, Pré-sal

- Carvão Mineral

- Gás natural: gasoduto Bolívia-Brasil

- Nuclear: Angra 1, Angra 2 e Angra 3

- Hidrelétrica: potencial disponível, potencial instalado, bacia do

Amazonas, bacia do Paraná, Itaipu

- Biomassa: etanol, biodiesel, termelétricas - Energias

alternativas: eólica, solar, oceânica (Pecém)

www.mundoedu.com.br

Fontes de Energia no Brasil - Geografia - Vestibulando Digital –

12 minutos e 50 segundos. [https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=0Ah7wxRjSt4)

[v=0Ah7wxRjSt4](https://www.youtube.com/watch?v=0Ah7wxRjSt4)- colocando algumas problemáticas

- O docente dialoga com os alunos para tirar dúvidas e

Etapa 2 – 01 aula

- O docente surge o surgimento de dúvidas, questões e problemas

- O docente organiza

a classe em grupos em de máximo 6

alunos e sorteia uma fonte de energia para cada um deles. Os

grupos deverão fazer uma pesquisa para apresentá-la fazendo

um seminário que valerá para nota obedecendo os critérios:

Todos os grupos deverão aprofundar a pesquisa, elaborar

questões sobre as outras fontes energia argumentando porque

a fonte de energia que pesquisou é a mais adequada (é possível

incluir outras turmas ou mesmos os alunos da escola para

assistirem o debate (também pode ser feita uma parceria com

outros professores de outras áreas do conhecimento).

E esclarece que haverá uma votação entre os participantes e os

alunos que assistiram: qual é a fonte de energia mais

adequada?

- O docente pode sugerir sites para aprofundamento do tema.

<http://www.wwf.org.br/> Fontes renováveis: [http://bit.ly/fontes-](http://bit.ly/fontes-energia-nao-reno...)

energia-nao-reno... Fontes não-renováveis: [http://bit.ly/fontes-](http://bit.ly/fontes-energia-renovaveis)

energia-renovaveis

[http://www.portalsaofrancisco.com.br/alfa/fontes-](http://www.portalsaofrancisco.com.br/alfa/fontes-alternativas-de-energia/fontes-alternativas-de-energia.php)

alternativas-de-energia/fontes-alternativas-de-energia.php

<http://www.cspecem.com/>

- O docente esclarece ainda que no trabalho que será

apresentado na data marcada por ele, terá duas notas (uma da

apresentação), onde cada grupo terá 15 minutos e que deverão

organizar a apresentação em Power point ou prezi, e explica

critérios de avaliação:

apresentação do trabalho de pesquisa (clareza do tema, oralidade, objetividade, (slides de apresentação contendo - nome da escola, tema, nome completo/ nº de cada integrante e os demais slides - conteúdo com demonstração de mapas, fontes de pesquisa, conclusão, referências bibliográficas) e outra nota para o envio do trabalho (Power point) que utilizaram para fazer a apresentação e que deverá ser enviado para o professor na plataforma EDMODO ou outra plataforma da escolha ou outra plataforma de sua escolha - Facebook, email, etc. antes do dia apresentação do trabalho.

Etapas 3 – 01 aula

- O docente apresenta uma situação problema exibindo um vídeo - A usina de Belo Monte - 2012
<https://www.youtube.com/watch?v=BsjxclUNHAY> - 27 minutos e 57 segundos.
- O vídeo aborda a polêmica usina de Belo Monte. Para alguns, um projeto exagerado, que destrói a floresta e põe em risco os povos indígenas. Para outros, uma obra essencial, que vai garantir a energia que o país terá de produzir nos próximos anos.
- O docente abre o diálogo a opinião deles em relação ao fato e passa o endereço do vídeo e pede aos alunos que assistam o vídeo novamente e façam um artigo de opinião que será marcado na data marcada pelo professor (o artigo de opinião pode ser uma parceria com o docente de Língua portuguesa).

Etapa 4 - 02 aulas

Apresentação de seminário dos grupos – os tipos de energia

- O professor sorteia a apresentação
- Cada grupo tem 15 minutos para fazer a apresentação

Etapa 5 – 02 aulas

• O docente esclarece o funcionamento do debate e tira dúvidas. Se houver tempo nesta aula, o docente pode pedir que os grupos organizem os detalhes da participação no debate (verificar se tem perguntas para todos os grupos das diferentes fontes de energia, se tem argumentação suficiente para defender a fonte que pesquisou, etc.)

Regras do debate

- O grupo terá 5 minutos para expor e defender sua fonte de energia, destacando todos os pontos positivos perante aos demais. Enquanto um membro do grupo fala, os outros grupos devem elaborar questões ou comentários a serem feitos quando estiverem com a palavra. A ordem de fala dos grupos será definida a partir de sorteio.
- Os grupos deverão pedir a palavra e fazer questionamentos para os demais grupos (1 minuto para pergunta e 2 minutos para resposta). Cada grupo poderá fazer no máximo 2 perguntas e a ordem de fala será definida a partir do pedido de cada grupo, onde um membro deverá levantar a placa pedindo a palavra.
- Cada grupo deverá pedir a palavra para fazer questionamentos para outros grupos ou observações sobre a fonte de energia defendida. (2 minutos para cada grupo desenvolver sua fala). Nesta fase, a fala será livre para todos os grupos, desde que sejam respeitados o tempo, a ordem da fala e a pertinência dos questionamentos.

- Através de uma votação, todos os participantes e o público deverão chegar a um consenso, onde a maioria vai escolher a fonte de energia mais adequada para ser utilizada no território brasileiro. Independentemente da posição dos grupos no debate, é necessário favorecer os argumentos e direcionar o voto não para a energia defendida pelo grupo, mas sim aquela que cada indivíduo considera mais adequada em sua opinião. Nesta fase deve prevalecer o posicionamento individual de cada participante.

É importante deixar claro que o debate não é uma competição e sim uma forma de aprofundar as questões para refletir o passado, o presente e futuro.

Etapa 6 – 02 aulas

- Debate e votação.
- O docente faz as considerações finais.