

A thick, solid red vertical bar runs along the left edge of the page.

# **LUDICIDADE: jogos e brincadeiras na educação infantil**

**JOSÉ HEISON VALDEVINO DE LACERDA**

## Introdução

Este estudo foi realizado para refletir qual o papel da ludicidade através das brincadeiras e jogos no desenvolvimento infantil, como também sobre as práticas pedagógicas utilizadas em sala de aula e como estes elementos podem contribuir de forma qualitativa no aprendizado das crianças. A epistemologia da palavra ludicidade vem da palavra “ludes” que significa “jogo”, mais ao falarmos em ludicidade, poderíamos estar falando apenas do brincar, do jogo e movimentos, posteriormente, passou a ser reconhecida como uma necessidade básica da personalidade do corpo, da mente e no comportamento humano. Tendo-se em mente esta visão sobre a ludicidade como elemento relevante para o desenvolvimento intelectual dos pequenos, sentiu-se a necessidade de adentrar aos educadores que o tema em debate é uma proposta rica, pois é capaz de entender as necessidades sócias das crianças, garantindo assim a sua formação no processo de ensino aprendizagem, deixando-os de serem objetos e assumindo o papel de sujeitos. Nessa perspectiva, faz-se necessário perceber outro ponto

importante para o desenvolvimento da criança em sala de aula que é o tripe da educação: educar, cuidar e brincar. E notável a deficiência na consistência e necessidade humana dentro da incompletude vivência desse tripe, pois nos dias de hoje ainda falta individual de cada um, desde a mais terna criança, em alguns educadores a sensibilidade para para a pessoa da terceira idade, por isso a compreender que no momento em que as crianças estão brincando elas estão literalmente aprendendo a ludicidade no contexto educacional. E assim refletindo lidar com suas limitações e eliminações, a respeitar o a importância do tema, diversos autores definem e outro e viver em sociedade. Entretanto observa-se que adentra no termo ludicidade. O termo ludicidade a ludicidade aguça o direito à infância, e tenta dar segundo Almeida: A palavra ludicidade tem sua oportunidade a criatividade e espontaneidade das origem na palavra latina "ludus" que quer dizer "jogo". crianças. Torna-se interessante perceber que, no que Se achasse confinada a sua origem, o termo lúdico diz respeito aos jogos e brincadeiras eles estão estaria se referindo apenas ao jogo, ao brincar, ao inseridos na vida das crianças as em todos os movimento espontâneo, mas passou a ser momentos se fazendo essencial a sua permanência. reconhecido como traço essencialmente Com isso o lúdico enfatiza um fator indispensável na psicofisiológico, ou seja, uma necessidade básica da inter-relação entre os indivíduos, tornando assim personalidade do corpo e da mente no possível o afloramento da criatividade. comportamento humano, as implicações das necessidades lúdicas extrapolaram as demarcações do brincar espontâneo de modo que a definição deixou de ser o simples sinônimo de jogo. O lúdico faz parte das atividades essenciais da dinâmica humana, trabalhando com a cultura corporal, movimento e expressão (ALMEIDA, 2006, p.2) Sabendo da

importância da ludicidade são notáveis os benefícios

## **Brinquedoteca**

que ela traz para educação, auxiliando no

O anseio pela criação da brinquedoteca aconteceu no desenvolvimento afetivo, cognitivo, cultural e social ano de 1934 em Los Angeles, esse desejo foi provocado das crianças, por meio de brincadeiras envolvendo os por causa de um roubo de brinquedos de uma pequenos, a ter a oportunidade de conhecer e determinada loja, pelas crianças de uma escola trabalhar suas habilidades, estimulando sua municipal. E devido a este roubo sentiu-se a capacidade de conviver em grupo lidando com necessidade de criar um serviço de empréstimo de elemento indispensável no processo da sociedade que brinquedos (Toy Libraries) que seria desenvolvido, é saber viver com as diferentes e a competitividade. A como um serviço comunitário, sendo utilizado ludicidade não pode, nem deve ser entendida, vista e atualmente. Além de servir para empréstimos interpretada como ações com objetivos distintos. Com posteriormente a brinquedoteca passou também a ter isso, os jogos e as brincadeiras são por si uma função educacional e terapêutica. As brinquedotecas situação elementar de aprendizagem." Por meio dos foram espaços criados para que os indivíduos jogos e brincadeiras os pequenos se comportam como pudessem ter o seu canto de lazer por meios vários se fosse bem maior que a sua própria realidade, e este jogos e brincadeiras para desenvolver suas fato é relevante para o seu desenvolvimento. Todas as habilidades motoras e sociais. Como ressalta crianças têm direito a brincar, direito este garantido Ramalho (2000, p. 76): Descrevendo sobre a pelo artigo 227 da Constituição Federal brasileira, a Brinquedoteca como, "local de estímulos para brincar criança tem direito a educação, lazer etc. O educador livremente, por algumas horas do dia" e assim, com poderá trabalhar vários tipos de jogos e brincadeiras possibilidades de aprendizagens por meio do brincar com regras através de teatro e jogos de faz de conta, na infância e concretizar-se como espaço de jogos, que estimulem as múltiplas inteligências e com atividades lúdicas presente em ambientes escolares, essa nova metodologia as crianças possam geralmente direcionadas ao público infantil, já que a desenvolver o seu conhecimento adaptando-se ao brincadeira é inerente ao ser humano. A

brincos e de brincadeiras que são essenciais para o desenvolvimento da criança.

## Jogos: ensino e aprendizagem

ambiente escolar, quando a vontade da criança se manifesta. Os jogos têm um papel fundamental no processo de aprendizagem das crianças porque através dessa atividade elas aprendem a lidar com a realidade e o sistema de regras. Os educadores podem desenvolver as habilidades dos seus educandos dentro de sua faixa etária de idade. Segundo Piaget (1978): O jogo é um modo de construção de conhecimento. O jogo é uma atividade que se desenvolve principalmente nos períodos sensorio motor e pré-operatório. Os jogos ganham significado para a criança na medida em que se desenvolve, agindo sobre os objetos a partir da livre manipulação de matérias educacionais de seu projeto pedagógico que variadas, estruturando seu espaço e tempo, desenvolvendo a noção de causalidade, chegando à representação e finalmente à lógica. As crianças gradativamente se adaptam, e isso ocorre no percurso da infância, consistindo numa síntese progressiva da assimilação com a acomodação. Na assimilação ocorre o predomínio da ação do sujeito sobre o objeto, jogos de 0 a 2 anos de idade, fase esta em que as crianças de 0 a 2 anos de idade, fase esta em que as mesmas manipulam e explora o ambiente a sua volta, já a acomodação é predominante na fase seguinte, jogos de 2 a 7 anos, fase pré-operatória, quando existe uma mudança de posição do agente, e a criança inverte a situação. Há o predomínio da ação do objeto sobre o sujeito. A linguagem nessa fase tem possui

com respeito estes não são processos que se somam ao contexto em

## Considerações finais

atrasação de tempo em relação ao tempo dos jogos.  
O estudo em debate diz respeito a teorias reflexivas  
produtivas e reflexivas que permitem, em condições reais, a adoção  
sobre a existência e importância da ludicidade (por  
aplicação pedagógica) que possa fazer mais do que ser  
meio dos jogos e brincadeiras e brinquedoteca no  
realizado. O papel das brincadeiras e jogos no processo  
ambiente escolar, e a sua relevância como mediador  
operativo para a construção da aprendizagem, com o uso de  
de aprendizagem aos educandos, no desenvolvimento e  
atualização da aprendizagem, no sentido de favorecer a  
habilidades dos mesmos. Os objetivos do estudo é  
principalmente para analisar a importância da ludicidade, para  
observar a importância do lúdico no processo de  
organização da aprendizagem, bem como a importância da ludicidade que  
aprendizagem e potencialidades das crianças no  
contexto da prática pedagógica, bem como a importância da ludicidade  
no espaço escolar, viabilizando suas inteligências  
diversas, e a importância da ludicidade no processo de aprendizagem, e  
múltiplas possibilitando assim mais conhecimentos  
e experiências, e a importância da ludicidade no processo de  
para o mundo que os espera. Fazer uso da ludicidade  
dentro da sala de aula tem uma grande importância  
na prática de ensino e significa a possibilidade de uma  
educação tendo em vista a formação integral da  
criança nos seus aspectos afetivos, emocionais, e  
cognitivos. Para finalizar percebe-se que já houve muitos  
avancos sobre ludicidade tanto na teoria quanto na  
prática, mas há muito ainda para ser feito em prol de  
uma educação que promova a formação do sujeito  
intelectualmente, emocionalmente e socialmente,  
através de um trabalho com os jogos e brincadeiras  
dentro do ambiente escolar.

desenvolvimento da aprendizagem. Assis, 2003,

## Referências

- ALMEIDA, Anne. Ludicidade como instrumento de variação de repertório da aprendizagem, a perspectiva pedagógica. 1997. Disponível em: > Acesso em: 17 nov. 2011, 16h30min. ANTUNES, C. Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
- BRASIL. Lei 8069 de 13 de julho de 1990 que institui: O Estatuto da Criança e do Adolescente.
- CASTRO, Silmara, A. B. O resgate da ludicidade e a importância das brincadeiras, do brinquedo e do jogo no desenvolvimento biopsicossocial das crianças. Interagindo com o adulto. Esse tripe da educação é essencial para o desenvolvimento da aprendizagem, Educação, Curso de Pedagogia, Campinas - São Paulo, uma vez que através da interação com outras crianças é a mediação do educador a criança se sinta protegida e adaptada ao ambiente. Fontana (1997) deixa claro a contribuição dos jogos e brincadeiras para a sala de aula, ultrapassa o ensino dos conteúdos lúdicos, ou seja, as crianças nem percebem que estão aprendendo. Não é ensinar como agir, e sim, por meio dos jogos e brincadeiras possibilitar a criança a desenvolver a sua imaginação e raciocínio lógico o desenvolvimento infantil. Dissertação de Pós-

identificação das Escolas de Educação Infantil. Disponível em: <http://gestaodoo>  
Desigase de Ensino e Aprendizagem da Educação Infantil, busca-  
Etopia e o papel da criança. Disponível em: [www.cas2010.org.br](http://www.cas2010.org.br). Acesso em 07 nov.  
2011. em 14:55. importância para a formação da criança, pois  
SANTOS, Maria D. O jogo e a aprendizagem da criança. Não  
Esqueça as Vozes, 2001 de atividade que enriquece a  
aprendizagem dos pequenos são os jogos e  
brincadeiras, que geram um desenvolvimento  
completo na criança. Através dos jogos e  
brincadeiras, a criança molda sua personalidade,  
autonomia, criatividade, locomoção e tantas outras  
áreas. O importante é que as crianças se sintam livres  
para criar, reformar e construir tendo um pleno  
contato com a natureza, em que o mesmo aprenderá  
brincando, construindo sempre um respeito para com  
suas limitações e para com o ciclo natural da vida.