



O DESAFIO DOS
DOCENTES ON LINE

O DESAFIO DOS DOCENTES ON LINE

No contexto atual, vivemos novas formas de pensar, de agir e de se comunicar, que são transformadas em hábitos corriqueiros com a chegada das tecnologias da informação e comunicação, ocasionando o imperativo de se repensar o modelo tradicional de ensinar e aprender.

A necessidade de mudanças de concepções no antigo modelo de ensinar e aprender traz como consequência direta e imediata novas demandas para a formação do profissional que pretende atuar em processos educativos, a fim de que este dê conta das exigências do novo contexto digital. Aliado a isso, acreditamos também que o processo formativo dos professores, no que tange à utilização das

tecnologias digitais na sua prática pedagógica, não deve estar associado a cursos básicos de informática. Nessa direção, ao trazer esses aspectos para o contexto de formação de professores-tutores acreditamos que o envolvimento e a compreensão acerca dessas mudanças requeridas ao professor não acontece simplesmente pelo fato dele estar participando de um curso.

A questão maior está na compreensão de como são abordados e incorporados os aspectos da interação, da construção colaborativa do conhecimento com base na troca de informações nos espaços formadores, pois, muitas vezes, há destaque apenas da análise das técnicas que ganham importância somente para a capacitação operativa.

Em síntese, observa-se uma ênfase tão somente na necessidade de conhecer e aprender a usar os recursos utilizados no ambiente virtual, com uma

evidente redução das potencialidades do seu uso, causando, muitas vezes, a sensação de transferência de práticas pedagógicas já instituídas.

Faz-se necessário, considerar o contexto sócio-cultural em que estamos envolvidos e perceber que os processos educacionais têm sido, cada vez mais, mediados pelas tecnologias digitais em rede, o que de certa forma, nos traz o desafio de que a formação dos docentes precisa ser ressignificada, no sentido de também poder realizar sua formação “a partir da cibercultura e com a cibercultura, visando estimular uma formação de perspectiva crítico-reflexiva”. (CASTRO; SANTOS, 2010, p.2)

Docência online: a experiência do curso de formação de tutores em EAD

Refletir sobre a docência online implica em compreender que para essa prática educativa não é suficiente dar ênfase apenas na aquisição de novos conceitos e conteúdos; a docência online requer outra postura no que se refere à prática da docência. Alves e Nova (2003) alertam que uma grande parte dos cursos online são estruturados a partir de uma concepção tradicional da educação, muitas vezes com uma nova roupagem, em que o objetivo do processo da aprendizagem está voltado apenas para a reprodução de um conhecimento já instituído.

Neste processo formativo, a concepção de tutoria é pautada na compreensão de que o professor-tutor, mais do que um acompanhante funcional para o sistema, exerce um papel fundamental no processo

de ensino-aprendizagem dos alunos, passando a ser visualizado como um professor que agrega conhecimentos pedagógicos e técnicos necessários ao acompanhamento e desenvolvimento de cursos a distância.

Diante do exposto, quando falamos de docência online, precisamos dar abertura para compreender uma perspectiva de docência mais colaborativa, que se sustenta nos princípios da interatividade e aspectos afetivos, éticos e políticos. Também é preciso destacar a fundamental importância da formação dos professores-tutores para atuação em cursos a distância online; sem tal formação a atuação docente online acaba por se firmar apenas na sua experiência presencial, transpondo para o online a mesma metodologia transmissiva do presencial.

Nesse sentido, é preciso compreender que na formação do docente online, é imprescindível superar a concepção tecnicista e inserir no seu contexto a reflexão entre os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, para que possam explorar terrenos de tomada de decisões, de criação, de autoria, de construção colaborativa do conhecimento.

Referências

ALVES, Lynn Rosalina Gama; NOVA, Cristiane (Org.). Educação a distância: uma nova concepção de aprendizagem e interatividade. São Paulo: Futura. 2003.

BONILLA, Maria Helena Silveira; SAMPAIO, Joseilda-S. Diretrizes metodológicas utilizadas em ações de inclusão digital. In.:BONILLA, Maria Helena;

CASTRO, Eunice; SANTOS, Edméa. Da tutoria reativa à docência online: um caminho formativo. In: Anais eletrônico do I Simpósio Regional de Educação e Comunicação, 2010, Aracajú, p.1-14,

PRETTO, Nelson De Luca (Org.). Inclusão digital: polêmicas contemporâneas. Salvador: EDUFBA, p.91-107, 2011.

