
Recursos de Multimídias
Nas Escolas de Pública do
Município de
Pacaraima- RR

Luiz Alvino de Sousa Neto

“(...) Esta distância entre a dinâmica do mundo atual e a forma tradicional de ensino gera desinteresse, desmotivação e conseqüentemente dificuldade e morosidade no processo de aprendizagem por parte do aluno”

(Willians Balan)

APRESENTAÇÃO

APRESENTAÇÃO

Neste livro demonstraremos quais recursos as escolas públicas de Pacaraima RR utilizam, como os professores e alunos os utilizam e como está a estrutura organizacional das Escolas para essa utilização. Evidencia a distorção quanto ao número de recursos e o público atingido por essas instituições, Mostra que os professores não se consideram preparados para essa utilização. O estudo mostra que a integração dos recursos multimídias e no espaço escolar, em sua dupla dimensão de ferramenta pedagógica e objeto de estudo, ainda encontram dificuldades, embora já esteja sendo inseridas, as aulas ainda continuam sendo expositivas. Então explicita dois principais aspectos a importância da formação continuada do professor, para que tenha condição de contextualizar suas aulas, assumindo o papel de facilitador e tornando o aluno protagonista e construtores de seu conhecimento.

SUMÁRIO

SUMÁRIO

Introdução	7
Recursos de Multimídias nas Escolas Públicas do Município de Pacaraima - RR	9
Os recursos de multimídias presentes nessas escolas	11
Importância do Recurso Multimídias Utilizado	13
Televisão	14
Computador e internet	15
O uso da tecnologia digital	16
Aparelho de som	18
Paradigma: utilização de recurso x disponibilidade de recurso	19
Recursos Multimídias e as Escolas de Pacaraima ..	25
O cotidiano do professor, o aluno e a tecnologia nas escolas de Pacaraima	30
Referências	34

INTRODUÇÃO

INTRODUÇÃO

Esse trabalho parte das análises da pesquisa realizada na Escola públicas da Cidade de Pacaraima referente “Uso pedagógico de Mídias na Escola: práticas inovadoras”. Participaram da pesquisa 30 professores sendo 10 de cada uma das três Escolas existentes na Cidade de Pacaraima. Cada professor respondeu a um questionário sobre o tema abordado e é através da análise das experiências mencionadas que trilharemos nossos estudos. Faremos uma análise relacionada à forma de utilização desses recursos, a visão dos professores quanto à utilização de tais recursos, o planejamento da escola e de cada professor para a utilização de tais recursos, a quantidade de recursos de multimídias que essas escolas dispõem e a importância de cada uma delas. Serão observados os recursos que por muitas vezes são tidos pelas escolas e professores com “objetos” secundários e que também podem ser utilizados com recursos de multimídias.

Serão observados os recursos que por muitas vezes são tido pelas escolas e professores com “objetos” secundários e que também podem ser utilizados com recursos de multimídias.

Avaliamos, por exemplo, o celular, que é uma ferramenta moderna, dispõe de recursos fantásticos e que não só passa por despercebido pela escola e pelos professores, mas são vistos como equipamentos prejudiciais ao desenvolvimento das aulas não contribuindo em nada com as aulas.

Nas Escolas públicas de Pacaraima, apesar de haver a inserção de equipamentos com recursos tecnológicos educacionais, a quantidade de recursos não são o suficiente para atender a demanda da clientela, a utilização de tais equipamentos ainda se dá de forma descontextualizada relacionada à realidade dos alunos, falta prepara dos professores para a utilização desses recursos.

Recursos de Multimídias nas Escolas Públicas do Município de Pacaraima - RR

As escolas públicas de Pacaraima estão divididas em duas diferentes redes, Escola Pública Estadual sendo apenas uma Escola e Escolas Públicas Municipais sendo três escolas. A Rede Estadual de Ensino, com apenas uma Escola a Escola Estadual Cícero Vieira, atende ensino fundamental de 5ª a 8ª série na modalidade Regular e EJA , Ensino Médio também Modalidade Regular e EJA. A escola não dispõe de ambiente destinado para a utilização de recursos multimídias, não tem laboratório de informática e não tem sistema de internet próprio. A escola compartilha o prédio com a UNIVIRR (Universidade Virtual de Roraima), por ser uma Universidade Virtual tem 2 (dois) laboratório de informática e um laboratório de videoconferência, que eventualmente quando solicitados é compartilhado com a Escola que também utiliza a internet Banda-larga da UNIVIRR.

A Escola é subsidiada pela Secretaria Estadual de Educação Localiza a 220 km de distância em nossa capital Boa Vista.

A rede municipal de ensino esta constituída por 3 (três) Escola, a Creche Municipal Primeiros Passos, Escola Municipal Alcides da Conceição Lima e Escola Municipal Casimiro de Abreu.

A Creche Municipal Primeiros Passos atende apenas a modalidade Ensino Infantil e Alfabetização.

A escola Alcides da Conceição Lima atende as modalidades Ensino Infantil e Fundamental I 1º a 2º ano.

Escola Municipal Casimiro de Abreu a tende apenas as modalidades Ensino Fundamental I 3ª a 4ª série do Ensino Fundamental II 5º e 6º ano.

Os recursos de multimídias presentes nessas escolas.

a) Escola Estadual:

- Uma televisão;
- Dois aparelhos de DVD;
- 1 DATASHOW ;
- 5 TV pendrive;
- Uma caixa de som amplificada;
- 4 computadores com internet ;
- Livros didáticos.

Esses recursos são utilizados por 896 alunos, divididos em três turnos; sendo também divididos em etapas distintas de ensino, fundamental e médio; e modalidades, regula e EJA Educação de Jovens e Adultos, utilizam também tais recursos 66 professores, setores administrativos. Os recursos são utilizados por cronograma organizados pela Escola e agendamento prévio.

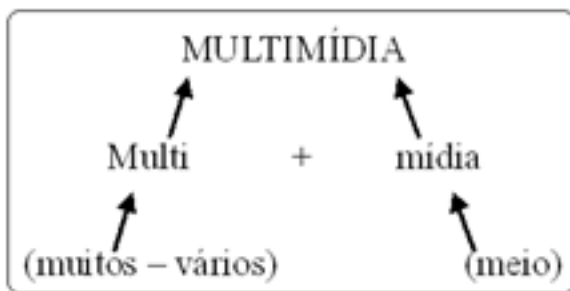
b) Escolas Municipais:

- Duas televisões;
- Dois aparelhos de DVD;
- Um DATA SHOW;
- Laboratório de informática com 10 computadores e internet;
- Duas caixas de som amplificadas;
- Um vasto acervo de livros didáticos e literais.

Esses recursos são utilizados por 720 alunos divididos em três escolas, divididos em três turnos; sendo também divididos em etapas distintas de ensino, infantil e fundamental da modalidade regular; utilizam também tais recursos 58 professores. Os recursos são utilizados por cronogramas organizados pelas escolas e agendamento prévio.

Importância do Recurso Multimídias Utilizado.

Para entendermos melhor a importância dos recursos multimídia utilizado pelas escolas públicas do Município de Pacaraima, faz-se necessário primeiro entendermos o seguinte questionamento – O que significa Multimídia?



Portanto multimídia é a utilização de vários meios (vários recursos) para estabelecer a comunicação.

A intenção é tornar a comunicação entre professor, aluno e conteúdo estudado mais interessante e completa, pois um importante fator no sucesso da comunicação é o interesse do receptor, assim como a

harmonia e a lógica da mensagem, é o conjunto da obra que chama a atenção do aluno.

Televisão



A televisão deve ser considerada como uma propriedade para democratização do conhecimento e da cultura, pois a televisão proporciona a inserção de diversas artes e da cultura e atinge diretamente a massa; não só é um canal hora comum, porém direto e objetivo. Temos uma função importante a de orientar nosso aluno de como utilizar a televisão de forma consciente, ou seja, precisamos formar telespectadores conscientes.

Computador e internet



É necessário que nos dias de hoje, alunos e professores tenham acesso confinante a fonte de pesquisas atualizadas assim que houver a necessidade de melhores esclarecimentos sobre determinado assunto. O professor poderá utilizar vários programas de computadores para elaborar aulas mais atrativas, uma dica e a utilização do PowerPoint . Outros recursos também poderão ser utilizados com a interação do computador com internet, por exemplo, as rádios on-line, hipertextos, vídeos e etc. A utilização dessas duas ferramentas está intimamente ligada um o avança tecnológico e uma gama imensa de possibilidades de suas utilizações como recursos didáticos pedagógicos.

O uso da tecnologia digital



O uso do computador pelo professor e pelos alunos como forma de mídia educacional, onde essa ferramenta é caracterizada pela prática pedagógica direcionada a contextualização da aula proposta é com certeza um fator importantíssimo, haja vista, a aula se tornará mais significativa, O computador potencializará à utilização de ambientes de aprendizagem diversos, tais como: teleconferência, videoconferência, chat ou bate-papo, lista de discussões, correio eletrônico (e-mail), internet, e softwares educacionais diversos.

CAMARGO e BELLINI (1995, p. 10) apontam que “O computador não melhora o ensino apenas por estar ali. A informatização de uma escola só dará bons resultados se conduzida por professores que saibam exatamente o que querem”. Para que a construção do conhecimento tenha eficácia, a utilização de ferramenta metodológica para utilização de ambientes de aprendizagem deve apresentar uma proposta.

Pois o avanço tecnológico incide na relação entre o professor e o uso da ferramenta, sem uma proposta o professor estará apenas reproduzindo os modelos tradicionais.

Aparelho de som



O recurso do Aparelho de som está sendo substituídos pelas ferramentas de execução de músicas dos computadores acoplados os periféricos de ampliação de som. É visível a importância da utilização de cada um desses recursos, que ainda mesmo podem ser utilizados de maneira mais eficaz quando esses recursos são utilizados de forma integrada e interagem e com o público.

Paradigma: utilização de recurso x disponibilidade de recurso

A utilização de recurso se dá de forma precária, estamos falando de Escolas que têm em média 600 alunos e 40 professores. Deparamo-nos com o questionamento do professor A:

Como posso utilizar tal recurso se não dispomos de número suficiente para atender a demanda de nossa população educacional, não temos sequer condições para trabalharmos com mídias impressas, pois não dispomos de ambientes adequados e os livros didáticos fogem a realidade de nosso aluno.

Levando em consideração esses fatores podemos analisar que, os recursos de multimídias, não são suficientes para o atendimento da demanda e, por outro lado, observamos que os professores logo voltam seus olhares para recursos tecnológicos e muitas vezes a mídia impressa passa por despercebida.

Os professores em sua maioria não se sentem preparados e ou não sabem utilizar esses recursos, e ainda desconhecem como utilizá-los como recurso pedagógico. Os recursos multimídias são utilizados muitas vezes como passa tempo ou como fuga dos alunos, os professores deixam os alunos assistindo filme e ausentam-se do grupo, mais isso não é um problema tão significativo assim haja vista que a mídia impressa também tem um importante legado nesse processo.

A qualidade do livro didático, haja vista que o Mistério da Educação tem desenvolvido avaliação sobre a qualidade do livro didático. Por outro lado, também é possível concluir que o livro didático ainda tem uma presença marcante em sala de aula e, muitas vezes, como substituto do professor quando deveria ser mais um dos elementos de apoio ao trabalho docente.

O professor não consegue estabelecer uma relação entre professor, alunos, tecnologia e conhecimento, por exemplo, em uma das escolas, ao desenvolver a pesquisa, me deparei com seguintes situações;

a) professores e escola querem proibir o uso do celular, enquanto o mesmo deveria ser utilizado como ferramenta didático-pedagógica;

b) Em outra escola encontra-se bloqueio na rede de internet que se refere a serviço de Voip (Skap, MSN, Facebook, blog e etc.)

A escassez de recurso multimídias no ambiente escolar poderá ser vencida quando o professor tiver a sensibilidade de perceber os recursos tecnológicos a sua volta e utilizá-lo como recurso de multimídia. O celular, por exemplo, ao contrario da proibição do uso do telefone móvel em sala de aula o professor possa utilizar essa ferramenta da mais variada predisposição da ferramenta que vai desde a calculadora até a captura de imagens, inclusive as mensagens de texto (SMS).

Mediante ao conteúdo utilizado pela professora de educação artística da escola visitada elaboraremos “frases charadas” que irão direcionar a algum tema relacionado à aula. Essas mensagens serão enviadas para os alunos por meio de torpedos via celular, alguns dias antes da aula. Os alunos estarão divididos em grupos, será utilizado apenas um número de celular por cada grupo (escolhido pelos seus integrantes).

Ao receber as charadas os grupos terão que desvendar qual o tema e desenvolver um trabalho artístico livre, como por exemplo, pintura, colagem, desenho, fotografia que irá ser apresentado na aula. (PAIXÃO e SILVA, 2008).

O professor, nos dias de hoje, deve ser dinâmico, ter domínio do conteúdo e está munido de técnicas e recursos que lhe possibilitem gerir a aula de forma clara e concisa. A aula deve ser conduzida de maneira segura com ferramentas que o ajudaram o professor a tornar-se facilitador do conhecimento, com clareza farão com que os alunos possam ser construtores também de seu próprio conhecimento.

PARENTE (1993, p. 13) afirma que “As novas tecnologias de produção, captação, transmissão, reprodução, processamento e armazenagem da imagem estão aí, como uma realidade incontrolável...”

Através dos recursos de multimídias o professor se colocará na função de mediador e o aluno ao manipular as tecnologias passará a fazer parte da do conteúdo abordado e o processamento, que fará com que o aluno desenvolva suas atitude.

Recursos Multimídias e as Escolas de Pacaraima.

Os recursos de Multimídias são apresentados como uma saída que colabora para a construção do conhecimento. Por consequência tornam-se recursos pedagógicos quando utilizados em prol da facilitação do ensino-aprendizagem.

A base da educação institucional está fundamentada na competência dos seus profissionais, sejam os especializados na utilização de recursos multimídias ou em outras áreas do conhecimento. Mas, que relações e usos esses profissionais podem fazer das Mídias Educacionais para favorecer o planejamento e desenvolvimento de aulas e o desenvolvimento da aprendizagem de alunos?

Será que as escolas públicas do município de Pacaraima dispõem de recursos multimídias suficiente para atender as necessidades dos alunos e professores? Será que os profissionais estão preparados para utilizar os recursos multimídia em seu planejamento e em sala de aula?

Procurando uma resposta, procedeu-se a uma pesquisa a Recursos Multimídias nas Escolas Públicas da Cidade de Pacaraima, como, base importante para a estimulação e desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem nas Escolas dessa Cidade e demonstra fatores específico - Quais recursos multimídias existem nas escolas publicas de Pacaraima? Como são utilizados os recursos em sala de aula? Quais as dificuldades existentes no manuseio dos recursos multimídias entre professores? Quais recursos são mais utilizados no planejamento da aula?

O resultado apresentado pode balizar a tomada de decisão de docentes quanto à apropriação de artifícios, ambientes e meios de apoio tecnológico como elementos auxiliares na garantia de seus objetivos educacionais.

A aplicação dos recursos tecnológicos na Educação faz-se necessário, pois os alunos estão acostumados à velocidade das informações, dos gráficos das artes animadas e outros recursos tecnológicos utilizados em aulas que utilizam recursos audiovisuais que facilitam a compreensão das notícias, a informação dinâmica.

Para o subsídio da pesquisa foram consultados 10 professores de cada uma das 3 (três) escolas de um total de 30 professores.

27 (vinte e sete) professores acreditam que os recursos de multimídias que suas escolas possuem não são suficientes para atenderem a demanda dos professores; 3 (três) acreditam que os recursos são suficientes se forem utilizados de forma organizada.

Um dado alarmante é que apenas 9 (nove) dos entrevistados disseram que utilizam os recursos multimídias com frequência; 20 disseram que não utilizam com frequência e quando utilizam, é apenas para passar tempo assistir filme e apenas só 1 (um) dos professores responderam que utilizam com frequências.

As Escolas Públicas da Cidade de Pacaraima possuem um ambiente apropriado e adequado para a utilização de recursos multimídias de forma integrada. 25 (vinte cinco) dos professores disseram que os ambientes não são adequados e nem adaptados para execução das aulas. Alguns professores comentaram que, como tais ambientes não comportam os alunos ou não são climatizados, gostariam que esses recursos pudessem ser utilizados em sala de aula. Uma das escolas onde foi desenvolvida a pesquisa, não admite que tais recursos saiam da sala ambiente; as outras permitem desde que o recurso não esteja em situação de como, por exemplo, preso a um suporte na parede.

29 (vinte nove) dos professores entrevistados disseram que sim, acreditam que os recursos multimídias podem ser uma forte ferramenta facilitadora no processo ensino e aprendizagem, que necessitam de capacitação para que a utilização possa ter sentido.

Uma professora apenas, disse que não “os alunos aprendem mesmo é copiando e os pais dos alunos cobram que a matéria no caderno e eles dizem que esse tipo de aula é enrolação”.

O cotidiano do professor, o aluno e a tecnologia nas escolas de Pacaraima

Muitas vezes percebe-se que professores e alunos não falam a mesma linguagem ou que talvez fosse necessária uma tradução ou interprete para que a comunicação entre o professor e o aluno se dê. Ora o professor fala dos números naturais, da dissertação, do geoide e o aluno da novela, do programa de TV, do Chat com colegas e etc.

É necessário que o professor descubra quais as tecnologias que seus alunos utilizam, quais programas de TV eles gostam de assistir; para que possa utilizar esses recursos ao seu favor.

O fato que é mais atrativo procurar o significado de uma palavra em um dicionário eletrônico do que procurar nas folhas de um dicionário alfabeticamente, é mais fascinante procurar informações geográficas sistema de multimídia CD-ROM ou no site do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), do que foliar as paginas de um atlas.

Os alunos estão diretamente ligados a várias tecnologias de informação, do videogame, celular como internet, na utilização dos caixas eletrônicos com seus pais e etc., diante essa gama de informações os alunos acreditam que a escola seja uma atividade obrigatória.

O que se vê é que as escolas não oferecem atrativos que desperte no aluno o interesse pela aula, e que o atrativo se torne um meio de aprendizagem.

Na escola Municipal Casimiro de Abreu, um aluno W.G.M.S.J do 6º série, disse: “(...) gostava de vir a escola quando funcionava o projeto de informática, tínhamos um horário por semana de 1 hora onde jogávamos, os jogos educativos nos incentivavam, no outro turno agente vinha ajudar como monitor e orientávamos os colegas de outras séries (...)”.

Existem professores que resistem ao uso de recursos multimídias. Porém os professores devem tomar conhecimento das verdadeiras vantagens no uso da tecnologia na sala de aula. Já a utilização do recurso tecnológico para ausentar-se da sala deve ser abominada, pois o recurso multimídia deve facilitar a aprendizagem e não ser substituto dos professores.

Independente da classe social, os alunos estão habituados com a velocidade das informações, dos gráficos de simuladores, das artes animadas, das programações audiovisuais que facilita a compreensão da notícia.

Já na escola os alunos se deparam com professores que só dispõem de giz, lousa e exposição oral, para transmitir as aulas, é um choque diário uma descontextualização da aprendizagem.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS

CAMARGO, Paulo de e **BELLINI**, Nilza. Computador – o que você precisa aprender para ensinar com ele. São Paulo, Nova Escola. Ano X. nº 86. Ago.1995. p. 8-12.

PAIXÃO, A. C. R.; **SILVA**, M. V. - Multimídia, Disponível online Acesso em 20/06/2010.

PARENTE, André. Imagem máquina : A era das tecnologias do virtual. Rio de Janeiro : Ed. 34, 1993, 304 p.