

The image shows a book cover with a repeating diamond pattern in shades of orange and yellow. A central rectangular area is framed by a dark border, containing the text 'O ensino à distância' in a black, sans-serif font.

O ensino
à distância

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO
TOCANTINS

Karla Gisleide da Silva Araujo Saraiva

O ENSINO À DISTÂNCIA

Palmas
2015

1 O ALUNO DO ENSINO A DISTANCIA

O desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação tem cooperado para que a educação a distância seja um padrão para ampliação do conhecimento.

O aluno é o cerne do processo educativo, ou seja, é figura central do processo de aprendizagem e todo curso é desenvolvido desejando a otimização e autonomia.

O aluno é considerado autônomo quando ele constrói, busca, cria ferramentas para desenvolver seus conhecimentos. Então podemos dizer que o aluno autônomo têm as seguintes características: a cooperação, o respeito mútuo, a criatividade individual, a flexibilidade, o criticismo racional e a independência.

Para Lebel (1995 apud MORAES), um aprendiz autônomo é como uma pessoa que identificamos uma necessidade de aprendizagem ao se deparar com um problema, uma habilidade que precisa adquirir ou uma informação que ele possui. Significa que o aluno autônomo, passa a ser professor de si mesmo e assume uma postura de auto-docência de si mesmo. Conhecer o aluno a distância é fundamental para o sucesso da metodologia.

Esse conhecimento ajudará a superar as barreiras entre alunos e professores. O aluno da educação a distância precisa aprender a aprender.

Segundo Umbelino et al. (2009, p. 39), as competências necessárias para um aluno da EAD são:

- a) proatividade – agir antecipando-se às solicitações;
- b) consciência – perceber o seu papel no processo da EAD;
- c) automotivação – manter o foco nos objetivos propostos para superar os deságios apresentados;
- d) disciplina – atuar independente de pressões externas, como colegas e/ou professores. Você assumirá a responsabilidade por desenvolver a capacidade de aprendizagem autodirigida;
- e) conectividade – saber realizar a conexão entre diversos conteúdo se informações, obtidos por meios também variados.

E assim essas foram as características necessárias para um aluno que busca cursos a distância.

2 O TUTOR

Para que ocorra um bom trabalho no ensino a distancia, existe um profissional que encarregado de acompanhar os aluno durante todo o curso, esse profissional é tutor.

O tutor, é “guia, protetor ou defensor de alguém em qualquer aspecto” Maria Moliner (1997 apud MAGGIO, 2009),

Temos, dois personagens, que atuam diretamente com os estudantes, são eles:

a) Tutor Presencial atua no pólo sendo responsável por acompanhar o desempenho dos alunos incentivando a cumprir as atividades dentro do prazo estabelecido pelo cronograma do curso evitando a taxa de evasão do curso. Esclarecendo duvidas e orienta os alunos nos encontros presenciais ou mesmo nos dias que cumpre suas horas no pólo para tirar duvidas podendo recorrer aos tutores a distancia qualquer duvida que não consiga sanar aos alunos.

b) Tutor a Distância atua desenvolvendo as funções de mediação e avaliação no processo de aprendizagem do aluno esclarecendo as suas duvidas quanto aos conteúdos , atividades e método de avaliação.

Estimulando e motivando os educandos a desenvolverem suas atividades acadêmicas esclarecendo as duvidas que estiver o alcance do tutor. E sempre manter o professor especialista informado sobre o nível de preparação e desenvolvimento dos educandos

3 CONCLUSÃO

Hoje, em face das radicais transformações tecnológicas e da superação constante dos conhecimentos adquiridos por novos enfoques e descobertas, torna-se necessário uma aprendizagem continuada. Cabe ao educando assim, assumir a produção de novos conhecimentos como um enfoque crítico e cidadão.

É por isso, que estou participando deste curso, pois possibilitará aprofundamento teórico sobre a educação a distância que permitirá novas possibilidades tecnológicas, educacionais e reflexiva.

REFERÊNCIAS

MAGGIO, M. O tutor na educação a distância in Educação a distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa/ organizado por Edith Litwin.- Porto Alegre: Artmed Editora, 2001. p.93-110.

Disponível em:

<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/2496.pdf>

MORAES, Marialice de. A monitoria como serviço de apoio ao aluno a distância. Tese (Doutorado em Engenharia da produção) Universidade Federal de Santa Catarina, 2004. Disponível em: . Acesso em 04 nov. 2014.

UMBELINO, Gisele et al. Fundamentos de educação a distância. 2. ed. – Florianópolis : SENAI/SC, 2009. Disponível em: . Acesso em: 03 nov. 2014.