

No Brasil, as bases legais para a modalidade de educação a distância foram estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996), que foi regulamentada pelo Decreto n.º 5.622, publicado no D.O.U. de 20/12/05 (que revogou o Decreto n.º 2.494, de 10 de fevereiro de 1998, e o Decreto n.º 2.561, de 27 de abril de 1998) com normatização definida na Portaria Ministerial n.º 4.361, de 2004 (que revogou a Portaria Ministerial n.º 301, de 07 de abril de 1998 ). Em 3 de abril de 2001, a Resolução n.º 1, do Conselho Nacional de Educação estabeleceu as normas para a pós graduação lato e stricto sensu. Educação a Distância A modalidade EaD se caracteriza pela múltiplas vias de comunicação tornando-se uma modalidade alternativa na superação do tempo e do espaço. A Educação a Distância é fundamentada nos quatro pilares da educação, que são: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender ao longo da vida. Assim sendo a Educação deixa de ser idealizada como somente para transferência de informações e passa sendo norteada pela contextualização de conhecimentos úteis ao aluno. Nesta modalidade o aluno é levado a ser o pesquisador e entender o conteúdo, de forma a participar da contextualização de conhecimentos úteis ao aluno. disciplina. Professor EaD O professor do curso em Nesta modalidade o aluno é levado a ser o pesquisador EaD tambam podemos chamar de tutor, tem o e entender o conteúdo, de forma a participar da objetivo de ser o facilitador no entendimento e disciplina. Professor EaD o professor do curso em direcionamento do aluno EaD durante o processo de EaD tambám podemos chamar de tutor tem o aprendizado. Para tanto o tutor deve estar disponível objetivo de ser o facilitador no entendimento e para atender o aluno quando for solicitado. Bem como direcionamento do aluno EaD durante o processo de assumir o papel de educador, acompanhando e aprendizado. Para tanto o tutor deve estar disponível incentivando o aluno durante o curso. Nesta para atender o aluno quando for solicitado. Bem como modalidade de ensino o foco deve ser direcionado ao assumir o papel de educador, acompanhando e atuno que deve despertar a habilidade de autoincentivando o aluno durante o curso. Nesta aprendizado, saber se organizar, realizar suas modalidade de ensino o foco deve ser direcionado ao atividades de maneira independente. O tutor deve ser aluno que deve despertar a habilidade de auto-o facilitador e a comunicação deve ser de forma clara, aprendizado, saber se organizar, realizar suas para que o aluno tire suas duvidas da forma mais atividades de maneira independente. O tutor deve ser rapida e clara. A comunicação do tutor como o atuno o facilitador e a comunicação deve ser de forma clara, deve ser forma efetiva. Uma comunicação constante, para que o aluno tire suas dúvidas da forma mais rapida e que atenda a solicitação faz com que este se rápida e clara. A comunicação do tutor como o aluno sinta motivado e prossiga o curso com um bom deve ser forma efetiva. Uma comunicação constante rendimento. A vida de um professor on ine precisa ser rápida e que atenda a solicitação faz com que este se bem flexivel. Pois se torna necessário que ele atenda sinta motivado e prossiga o curso com um bom o aluno em horários distintos, seja durante a semana rendimento. A vida de um professor online precisa ser ou no final de semaña, podendo ser via online ou até bem flexível. Pois se torna necessário que ele atenda mesmo em um encontro na Instituição ou poto o aluno em horários distintos, seja durante a semana

puese nicial. de tetrorade y e edeando eserpvia i o heiras joudaté que ele atenda o aluno em horários distintos, seja



a bropnediest enapjendro
ati,s fsor iéndest erminado
orbácinos de escripuedo es eu
dios spocé de electrin pactot o
iar érique de adsituada es eu
do deprenae lem lum pento
inté dos ad anhors o sæja
arudeval a como pardmar o
entro groupa bufazs c sæjaque

ppmuorea se la parocers presenti da adais, pro railo vie ot paib ad mos durante a semana ou no final de semana, podendo ser golados: ali mose impropida efecação ce as grimpos via a coamo que via online ou até mesmo em um encontro na optiences sejaconcercipa en la despressión de la despressión Instituição ou pólo presencial. Ó tutor deve estar abbabos en desagramandos de la complexa por assenda de estar. sempre interagindo com o aluno seja via e-mail, chat, perealça code cadin de que em boura pesquisar, e interagir fórum e videoconferência para facilitar o bom constantemente com o conhecimento buscando desempenho desta interação. Sendo que tudo isso é aprender a prender. Behrens (2000) assinala que, determinado pelo ritmo do aluno, afinal os horários de nessa nova realidade, o aluno precisa sair da condição estudo e seu nível de desempenho são definidos por de sujeito passivo que só escuta, lê, decora e torna-se ele. Um ponto importante no ensino à distância é que um repetidor dos ensinamentos do professor, mas que o aluno se sinta acolhido pelo tutor. O tutor deve isso ele necessità criar um vinculo interativo com os acompanhar o desenvolvimento do conhecimento dos coordenadores, professores, tutores e colegas do alunos, seja por uma relação especifica com um aluno curso tanto do polo presencial, quanto dos outros ou com grupos. O incentivo da relação em grupos faz

póto si que experti a come es esta do so o respectivo de la trada a de come sivo. com um aluno ou com grupos. O incentivo da relação assima posien aleur estrate le cadas relação assim, teva em grupos faz com que opiniões seiam a onal oli davi a o çã o que ve o maren los specitar o espírito compartilhadas promove trabalhos colaborativos, solidario e colaborativo. Procurando se organizar maior reflexão e, assim, leva à maior retenção de quanto à distribuição do tempo disponível, sendo conhecimento, responsavel em relação ao cumprimento das atividades propostas, no sentido de não perder os **Aluno EaD** prazos estabelecidos, sob o risco de produzir a O papel do aluno se destaca na contemporaneidade descontinuidade dos estudos e começar a perder o que deve ser um aluno criativo que procura nesquisar, interesse pelo curso, para que isso não aconteça é e interagir constantemente com o conhecimento importante saber conciliar as tarefas do dia-a-dia, de buscando aprender a prender. Behrens (2000) assinala forma que uma não interfira no desempenho da outra. que, nessa nova realidade, o aluno precisa sair da Ademais esse aluno tem que ter compromisso, e ser condição de sujeito passivo que só escuta, lê, decora e consciente do processo no qual está inserido. Entre torna-se um repetidor dos ensinamentos do professor, outros requisitos indispensaveis a esses discentes, e valido ressaltar, que nada disso se daria a existir se não fosse o "desenvolvimento e o equilíbrio entre esses pressupostos seria impossível que se realizasse um processo de ensino e aprendizagem à distância. Eles são as bases de sustentação do processo e condição imprescindível para o desenvolvimento da autonomia que é o princípio fundamental da Educação a Distância". Sobre a aprendizagem autônoma, entende-se que é um processo de ensino

mas que isso ele necessita criar um violulo interativo com os coordenadores, professores, tutores e colegas do curso tanto do polo presencial, qua lo dos outros pólos que estão inseridos nesse sistema de ensino, assim podem ser estabelecidas relações de comunicação a que venham despertar o espírito solidário e colaborativo. Procurando se organizar quanto à distribuição do tempo disponível. Sendo responsável em rel<mark>ação</mark> ao cumprimento das atividades propostas, no sentido de não perder os prazos estabelecidos, sob o risco de produzir a dessa oporte in suis de aclee dressa es triutados réacrounne quanto a poe inditernant i vo indireres seopede reantsice so ama feses isree, itad carecante eccal égas ido pourtam tentabator polocidires ensciate facado colidosa colitar cote Asseinmaios de see sada neo tradore l quied as rrectaro per en desso, e ser considerate and appropriate consideration consideration and consideration consideration and considerat e a tidas recepcio el tectes i radispella sa versa a desseso dipacientes, é galado rès dia litra buju a ordat etispo dia daniável e Siert do se næspforssæve l'eles eellæd@ionæent a ren preigne hiboriobaen t re e tisveda pless proposet toas a en tipoda solar el aqui per el en a disza s e p na zporso eestab ede ceide in os e bap meia diz de germo à ludzist ân cia. El des carato rasi disastes d'otre essistatores accaron de garro a gaseroller o indredrice accidentation and a separate diversity of the contraction o

iana tocomo emite cos seb é no comina di pina fasu trader fassande locale. Establica de o sustentação do processo e condição imprescindível Bodinsa aque a más premei na guera exorpamento a que outra. para o desenvolvimento da autonomia que é o Autemate se sperale non process cedeconspiromisso, e ser princípio fundamental da Educação a Distância" epnembera geno perdesso no apaerese a la seprede. Entre Sobre a aprendizagem autônoma, entende-se que é compos se que fe é compos se que se pos se que se pos se que se compos se que se que se que se compos se que se que se compos se que um processo de ensino aprendizagem centrado no salido de entrado aprendente que é responsável por criar suas próprias develos seropedes en vidos mentios e a equionos o cuarato el composito de la composito de que devem ser percorridos, na busca da construção do apringinades audite construção do conhecimento. Este modelo de aprendizagem é nies cama este esta esta cama a prendizagem so e apropriado a adultos 2040 com maturidade e poseujado da maturidade e poseujado da presidente de como d motivação necessárias à autoaprendizagem e Bueoloom, in due e espremcija ob fundara a bal da Educação possuindo um mínimo de habilidades de estudo a libra vancario de la priede kapo por se uteras estudo Belloni 1999) entrementation de la completa del la completa del completa del la completa del completa del la completa del completa de adréndizagem centrado no aprendente, que é Referência Bibliografica responsavel por criar suas próprias metas de http:/www.nead.ufrr.br/index.php/sobre-a-ead autogerenciamento a respeito dos caminhos que http://ead.faminas.edu.br/site/conteudo/conteudo.php? id=1 conhecimento. Este modelo de aprendizagem é apropriado a adultos 2040 com maturidade e motivação necessárias à autoaprendizagem e possuindo um mínimo de habilidades de estudo

(Belloni, 1999).