



**Whats App como  
Recursos Pedagógico**

Autor  
EMÍDIO SALDANHA BRAGA

# Whats App como Recursos Pedagógico



NÍVEL DE ENSINO Ensino Fundamental Inicial  
COMPONENTE CURRICULAR Língua Portuguesa

# SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	03
2. MOTIVAÇÃO.....	04
3. JUSTIFICATIVA.....	05
4. OBJETIVOS.....	05
4.1 Geral.....	05
4.2 Específicos.....	05
5 METODOLOGIA.....	06
6 CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES.....	07
REFERÊNCIAS.....	08

## INTRODUÇÃO

A compreensão das pessoas vem utilizando a cada dia de recursos digitais para facilitar a vida em sociedade, bem como à interação dos alunos interagindo naturalmente com essa realidade digital no contexto escolar, é fato. Na perspectiva de buscar novos recursos que sejam de interesse dos alunos no desenvolvimento dos conteúdos, pretende-se utilizar o aplicativo whatsapp como recurso metodológico, acreditando ser um a ferramenta de interesse e que motive os alunos na disciplina de língua portuguesa, na leitura e produções textuais e além do mais a sua linguagem é fácil entendimento e como ferramenta utilizada na sala de aula, possui um modelo estrutural, onde o conteúdo pode ser construído e enviado instantaneamente conforme preferência de quem o enviou, permitindo uma relação de comunicação interessante entre autor e leitor.

## MOTIVAÇÃO

Na atualidade tem-se utilizado tanto para informação, quanto para comunicação nesse novo milênio, as informações instantânea através da internet, chegando a surpreender a inteligência humana através da rede sem fio (Wifi) , refletindo numa vista de evolução surreal futura. Nesta realidade, todos, adultos, jovens e crianças, rico e pobre, não se importam em que momento e lugar estão, mas o que ler e responder através da conexão virtual, chegada a nossa realidade por facilitar a comunicação, através do fascínio tecnológico. Assim, adentrando no campo educacional, buscando novos conceitos, de conhecimento e estabelecendo novas possibilidades de olhares críticos ao tradicional ensino, o presente projeto de aprendizagem busca utilizar o uso adequado dessas novas tecnologias, como o whatsapp, como forma de mudança metodológica de fácil entendimento e de interesse dos alunos, como forma de promover o ensino e aprendizagem.

## JUSTIFICATIVA

As tecnologias digitais inseridas no contexto escolar, são temas de atuais discussões em encontros educacionais, por compreender que esses recursos estão presentes no cotidiano dos alunos, fazendo-se necessário o levantamento no entorno de metodologias buscando atender o interesse pelo ensino. A partir desse fato, o presente projeto busca sugerir como proposta metodológica no ensino da língua portuguesa, formas de motivar os alunos a desenvolverem a comunicação por meio da leitura e escrita utilizando os códigos linguísticos do aplicativo whatsapp, partindo da premissa de que as tecnologias são recursos motivadores no processo de ensino, se utilizadas de forma consciente e adequada pelo professor como recurso metodológico de interesse dos alunos. Para tanto, se faz necessário um levantamento prévio de pesquisa quanto aos mecanismos de manipulação adequando ao processo de ensino na sala de aula, como proposta metodológica. Vale ressaltar que, dados do Centro de Formação de Profissionais de Educação de Roraima, apontam as dificuldades dos professores em lidar com o uso das tecnologias em sala de aula e que por outro lado os alunos estão cada vez mais conectados

# OBJETIVOS

## Geral

Proporcionar o uso do whatsapp como ferramenta motivadora de aprendizagem na língua portuguesa

## Específicos

Proporcionar momentos de discussão dos tipos de linguagem utilizado na língua portuguesa e seu uso nos recursos digitais no cotidiano, tornar o ensino da linguagem mais interessante e atrativo no ensino, proporcionar troca de experiências com outras instituições de ensino através da linguagem escrita.

# METODOLOGIA

## PRIMEIRO MOMENTO:

- Proporcionar uma discussão em sala de aula sobre as atuais formas de comunicação digital;
- Discutir a diferença entre a forma escrita gramaticalmente e a digital;
- Discutir as vantagens e desvantagens;
- A partir da discussão propôr a utilização do whatsapp;
- Expor os procedimentos de utilização do recurso como instrumento de avaliação da aprendizagem da disciplina;
- Ressaltar as regras didáticas para o desenvolvimento dessa atividade, como critério de avaliação negativa e parte do desenvolvimento dos conteúdos escolares.



## SEGUNDO MOMENTO

- Construir um cronograma de atividades, com formação de grupos contendo no mínimo um aparelho celular que contenha o aplicativo;
- Esclarecer o cronograma de utilização do recurso na disciplina de língua portuguesa em conformidade apenas na aula programada;
- Criar um grupo de interação da turma para as atividades.

## TERCEIRO MOMENTO

- Apresentar os gêneros textuais para elaboração de tarefas;
- Dividir os alunos em grupos para a construção de textos contendo o conteúdo - os gêneros textuais:
  - Romance □ Conto □ Piada □ Receita culinária □ Lista de compras □ Carta □ Reunião de amigos □ Relato de viagem □ Biografia
- Construir textos de acordo com o gênero e enviá-los pelo aplicativo.

## QUARTO MOMENTO

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- Proporcionar momentos de apresentações das construções, observando se houve comunicação, se está de acordo com a característica do gênero, clareza, criatividade, objetividade e aprendido
- Construir um relatório de das principais facilidades e dificuldades nas produções textuais.

## 6. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Período: Semanal

Atividades - 2015

1ª semana    2ª semana    3ª semana    4ª semana

1ª, 2ª aulas    1ª, 2ª aulas    1ª, 2ª aulas    1ª, 2ª aulas

Proporcionar uma discussão em sala de aula sobre as atuais formas de comunicação digital;

Discutir a diferença entre a forma escrita gramaticalmente e a digital; Discutir as vantagens e desvantagens;

A partir da discussão propôr a utilização do whatsapp; Expor os procedimentos de utilização do recurso como instrumento de avaliação da aprendizagem;

Ressaltar as regras didáticas para o desenvolvimento dessa atividade, como critério de avaliação negativa e parte do desenvolvimento dos conteúdos escolares.

Construir um cronograma de atividades, com formação de grupos contendo no mínimo um aparelho celular que contenha o aplicativo;

Esclarecer o cronograma de utilização do recurso na disciplina de língua portuguesa em conformidade apenas na aula programada; Criar um grupo de interação da turma para as atividades

Criar um grupo de interação da turma para as atividades  
Apresentar os gêneros textuais para elaboração de tarefas;  
Dividir os alunos em grupos para a construção de textos  
contendo os gêneros textuais:

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Proporcionar momentos de apresentação da construção, observando se houve comunicação, se está de acordo com a característica do gênero, clareza, criatividade, objetividade e aprendido.

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Construir um relatório das principais facilidades e dificuldades nas produções textuais.

## REFERÊNCIAS

VALENTE, J. A. (Org.). O computador na sociedade do conhecimento. Campinas: UNICAMP, 1999.

VILAS-BOAS, juliana. Língua Portuguesa, 7º ano: ensino fundamental 2/ Juliana Vilas Boas, Maria Lúcia de Oliveira, Pedro Faria Borges. Belo horizonte. Editora Educacional, 2015.

